



Archives En Jeu



1939-2009 : l'Usep, quelle histoire !

Officiellement instituée en 1939 par une circulaire de l'Éducation nationale pour organiser les activités physiques et sportives à l'école, l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (Usep) fêtera ses 70 ans le 1^{er} février. L'occasion d'un regard sur son passé, entre analyse historique et bouffées de nostalgie.

PIONNIÈRE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES À L'ÉCOLE

L'Usep, 70 premières années assez sportives

Après avoir bataillé pour être reconnue, l'Usep a fait entrer les pratiques physiques et sportives dans l'école de l'après-guerre. Avant d'élargir son action en insistant à partir des années 1980 sur leur dimension associative.

Officiellement instituée par une circulaire du ministère de l'Éducation nationale datée du 1^{er} février 1939, l'Usep fête cette année ses 70 printemps. Mais à y bien regarder elle ne fait pas vraiment son âge : à chaque rentrée, de nouvelles têtes blondes ne viennent-elles pas la rajeunir tandis que, dans un même mouvement de balancier, les plus âgés quittent les bancs de l'école pour ceux du collège ? Il convient aussi de rappeler les aléas de sa création : sitôt portée sur les fonts baptis-

maux, la toute fraîche Union sportive de l'enseignement du premier degré fut en effet plongée dans un profond sommeil de cinq années. De surcroît, tandis que tonnait au dehors le canon de la Seconde Guerre mondiale, son siège parisien, qu'elle partageait avec sa « sœur aînée » – l'Ufolep, Union française des œuvres laïques de l'éducation physique – et sa « maison-mère » – la Ligue française de l'enseignement – était saisi par les Allemands et « occupé » par les Jeunes du Maréchal. Le régime de Vichy avait en

effet prononcé la dissolution des trois organisations, par décret du 17 avril 1942. Faute d'avoir suffisamment vécu, quand vint la Libération l'Usep n'existait qu'à travers l'activisme de la Ligue et de l'Ufolep, dont elle constituait très officiellement la « commission scolaire ». Et elle dut mener un combat acharné pour retrouver le statut accordé avant-guerre par le texte paraphé par Jean Zay (1). Cette circulaire fondatrice habilite la commission scolaire de l'Ufolep, désignée sous le nom d'Usep, à « *apporter sa collaboration aux auto-*

FAIRE-PART DE NAISSANCE

Le 1^{er} février 1939, le ministre de l'Éducation nationale, Jean Zay, adresse aux recteurs une circulaire définissant les prérogatives de l'Usep par rapport à celles de l'Office du sport scolaire et universitaire (Ossu) : c'est l'acte de naissance de l'Usep.

« L'Ossu a un champ d'action qui s'étend à tous les établissements d'enseignement du second degré et du degré supérieur.

En ce qui concerne l'enseignement du premier degré, il importe de poursuivre l'action entreprise. La Ligue française de l'enseignement, confédération générale des œuvres laïques, a développé depuis 1929, sous le titre d'Union française des œuvres laïques d'éducation physique, un vaste mouvement en faveur de l'éducation physique et du sport qui va de la scolarité du premier degré aux groupements complémentaires de l'école.

Vous voudrez bien noter que désormais la commission scolaire

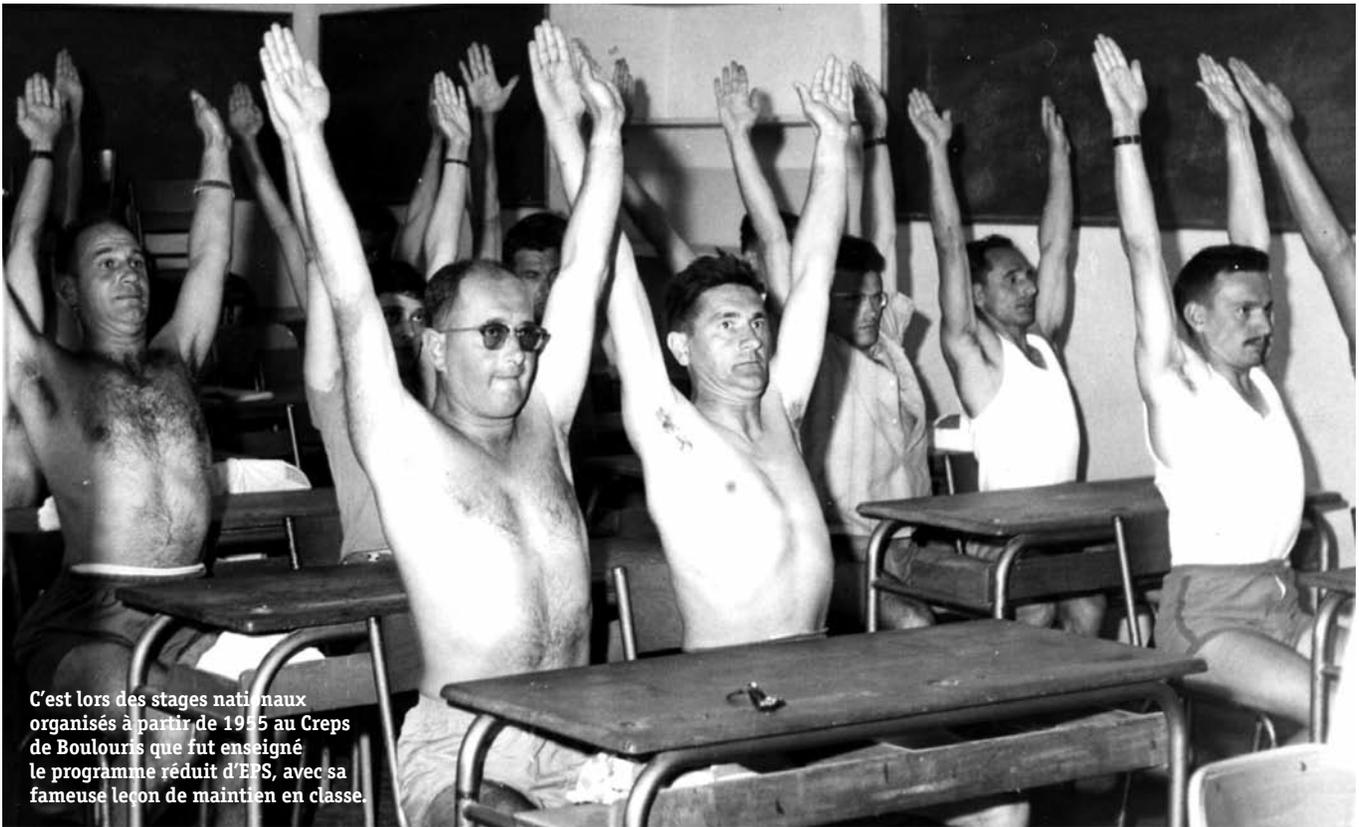
de l'Ufolep, dont la composition est remaniée en accord avec mon administration, est habilitée :

- d'une part à apporter sa collaboration aux autorités scolaires dans le domaine de l'éducation physique ;
- d'autre part, à organiser au sein des établissements scolaires ce qui est proprement athlétisme et sport, ainsi que les compétitions et championnats entrant tant dans le cadre de chaque école que dans le cadre du département, de l'académie et de l'Université. La commission scolaire de l'Ufolep, désignée sous le nom de l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (Usep) aura des comités départementaux dont je vous invite à favoriser la tâche.

Des comités mixtes Usep-Ossu seront créés pour faciliter la collaboration des deux organismes dont j'entends qu'ils puissent apporter leur plein concours à l'Université. »



Archives En Jeu



C'est lors des stages nationaux organisés à partir de 1945 au Creps de Boulouris que fut enseigné le programme réduit d'EPS, avec sa fameuse leçon de maintien en classe.

rités scolaires dans le domaine de l'éducation physique» et à «organiser au sein des établissements scolaires ce qui est proprement athlétisme et sport», ainsi que des «compétitions et championnats». L'Usep était ainsi le pendant pour le premier degré de l'Office du sport scolaire et universitaire (Ossu), fondé trois ans plus tôt par Léo Lagrange (2) dans le grand élan du Front populaire, et compétent pour le second degré.

UNE DIFFICILE RENAISSANCE

Las ! Si dans la foulée de la Libération l'engouement est grand pour les activités sportives post et péri-scolaires, l'Ossu occupe seul le terrain et exerce son monopole en matière de sport scolaire et universitaire. L'Ufolep est seulement autorisée à organiser le jeudi (jour de congé scolaire à l'époque) des compétitions ouvertes à ses propres licenciés, sans qu'il soit fait mention de l'Usep en son nom propre. Pire, alors que les ordonnances du Gouvernement provisoire de la France libérée rétablissent individus et collectivités dans leurs situations d'avant l'«État français» de Philippe Pétain, celle du 12 octobre 1945 rend à l'Ossu ses prérogatives sans faire aucune référence à l'Usep !

Tout est à refaire et la Ligue et l'Ufolep s'attèlent sans tarder à un travail de propagande, dans la presse et à travers de grandes manifestations sportives de masse. Les militants introduits dans l'administration d'État sont invités à faire pression à leur niveau de responsabilité et, sur le terrain, le mot d'ordre

est de «créer auprès de chaque école une section sportive, branche spécialisée de la Coopération scolaire quand celle-ci existe». Allons de l'avant, multiplions les sections Usep, on verra plus tard pour régulariser ! La politique du fait accompli, en quelque sorte...

Entamée en septembre 1946 par un stage à Saint-Servan (Ille-et-Vilaine), la formation des militants se poursuit également. Laurent Haure-Placé, membre du comité national Ufolep et président de la commission Usep, théorise et invite à développer les lendits, ces grandes exhibitions collectives expérimentées dès 1939 dans les Basses-Pyrénées (aujourd'hui Pyrénées-Atlantiques). Le bulletin d'information de l'Ufolep peut ainsi fièrement proclamer, dans son numéro de septembre 1948 : «Après deux ans d'existence, l'Usep compte 3443 sociétés et 87572 membres licenciés».

Il n'empêche : l'Ossu, qui aimerait bien voir ses compétences élargies au premier degré, fait de la résistance, et il faudra attendre le 30 mai 1949 pour que l'Usep sorte enfin de sa semi-clandestinité, par la grâce d'une nouvelle circulaire adressée aux recteurs d'académie par le ministre de l'Éducation nationale, Yvon Delbos. Celle-ci fait référence aux difficultés rencontrées par l'Usep tout en constatant la place qu'elle occupe d'ores et déjà dans le développement des pratiques sportives auprès des écoles. Surtout, elle rappelle sans ambiguïté les textes de 1939. Cependant, la renaissance de l'Usep ne sera complète qu'avec

la parution de l'arrêté du 2 février 1955, qui reconnaît officiellement sa contribution au développement de l'EPS au sein des écoles et précise notamment «qu'au sein de l'Ufolep, la commission scolaire est remplacée par l'Usep».

L'ESSOR

Les conditions sont désormais réunies pour que l'Usep prenne son essor et, du début des années 50 à celui des années 60, la fédération passe d'un peu plus de 100 000 à près de 500 000 licenciés. En 1962, l'indépendance de l'Algérie lui fait bien perdre quelques contingents d'élèves, mais ils sont vite retrouvés dans la France du baby-boom et des Trente Glorieuses. L'Usep compte alors parmi ses effectifs les jeunes adolescents qui, après le CM2, achèvent leur scolarité par deux années supplémentaires au sein des écoles : les anciens Cours complémentaires, devenus entre-temps les CEG, Cours d'enseignement général. Cela explique, après 1969, un nouveau repli mécaniquement lié à la création du collège unique et à l'incorporation de ces élèves à l'Assu, la future UNSS (3).

La progression des effectifs n'en est pas moins fulgurante et, en 1983-1984, l'Usep revendique 928 532 enfants licenciés – qui se recrutent alors essentiellement parmi les enfants de cours moyen –, auxquels s'ajoutent plus de 58 000 animateurs adultes, tous réunis dans 19 362 associations. Le million de licenciés n'est pas loin !

► Mais ce chiffre symbolique ne sera pas atteint. Au contraire, à la fin des années 80 les effectifs retomberont sous la barre des 800 000 licenciés enfants...

Archives Usep 49

Cross départemental Usep du Maine-et-Loire, probablement fin des années 1980.



PROMOUVOIR L'EPS

Dans les deux premières décennies de l'après-guerre, c'est l'Usep qui fait véritablement entrer l'éducation physique à l'école. Dès le début des années 50, elle propose que l'initiation à l'athlétisme participe au premier chef de cet enseignement, affirmant en substance que *« tous les enfants reconnus aptes par les médecins inspecteurs de l'hygiène scolaire doivent savoir au sortir de l'école courir, sauter et lancer comme ils doivent savoir lire, écrire et compter »*.

Dès 1951-1952, avant même sa reconnaissance pleine et entière, l'Usep comptabilise 5300 écoles et 142 000 enfants participant au « challenge du nombre » à travers des manifestations où le but est de réunir le plus de participants. Dans ces années de reconstruction, le « sport de masse » est à l'honneur et, afin de présenter aux parents le travail de l'année, on rassemble sur le stade plusieurs milliers d'enfants lors de grandes fêtes de la jeunesse dont le clou est le concours du lendit. *« Dans le lendit, l'individu ne compte pas, en ce sens qu'il n'est jamais mis en vedette quelle que soit sa valeur personnelle. Tous les efforts sont tendus vers le succès de l'équipe de l'école »* insiste, dès décembre 1947, le bulletin d'information Ufolep-Usep.

Pour mener à bien cette tâche, il faut des cadres dûment formés. D'où la mise en place de stages qui non seulement fortifient l'esprit militant mais fournissent aussi les techniques indispensables au développement des activités sur le terrain. De 1948 à 1954, l'Institut national

des sports, ancêtre de l'Insep, situé dans le bois de Vincennes, accueille ces stages. Puis, en 1955, le stage national déménage au Centre régional d'éducation populaire et sportive (Creps) de Boulouris (Var).

C'est à Boulouris que sera expérimenté le « programme réduit d'éducation physique » bientôt généralisé dans toutes les écoles et dont la « philosophie » consistait à *« prouver que l'éducation physique et sportive à l'école est à la portée de tous, de tous ceux, au moins, qui avaient la volonté de mener à bien cette tâche »*, comme l'expliquait Pierre Barets, responsable du stage national. Le stage reprend ce programme réduit d'EPS, avec sa fameuse leçon de maintien en salle de classe – des mouvements des bras et du torse réalisés tout en demeurant assis à sa place. S'y ajoutent l'incontournable leçon du lendit, l'ini-

tiation aux gestes élémentaires de l'athlétisme, des jeux préparatoires aux sports collectifs, un peu de danse, et enfin une initiation à la natation favorisée par la proximité de la Méditerranée. Le soleil brille, l'ambiance est bonne et le public varié : des instituteurs, mais aussi des profs d'EPS et des inspecteurs de l'enseignement primaire, voire d'Académie ou de la Jeunesse et des Sports...

VIVE LA VIE ASSOCIATIVE !

Si les événements de mai 68 mettent un terme à la fréquentation du Creps de Boulouris, dès 1969 le stage national renaît à Talence (Gironde) avec une approche sensiblement différente. Le stage est désormais axé sur la formation d'équipes régionales de formateurs, avec la volonté que les acquis soient réinvestis dans les départements, jusqu'aux militants de base. Certes, on pratique encore des activités sportives, mais bientôt leur maîtrise n'est plus l'objet principal et l'on s'éloigne peu à peu des terrains pour s'enfermer aussi dans des salles et y mener une « réflexion pédagogique » sur les « pratiques corporelles » de l'enfant : un peu moins de sueur, et davantage de jus de crâne... La formation militante, jusque là implicite, est désormais incluse au programme et *« le développement de la vie associative et fédérative dans le mouvement Usep »* figure parmi les objectifs revendiqués. L'accent est mis sur l'animation de groupe et la formation du citoyen. L'administration scolaire elle-même reconnaît cette « contribution à l'éducation sociale et morale » de l'enfant et détaille dans un arrêté de juillet 1980 les « compétences caractéristiques » qu'il convient d'acquérir dans le cadre des activités Usep : *« Préparer, organiser, seul ou en groupe, sous différents aspects, une manifestation d'éducation physique et sportive (ren-*

LE SPORT À L'ÉCOLE AVANT L'USEP

L'Usep n'apparaît pas ex nihilo. Elle est à sa naissance la « commission scolaire » de l'Union française des œuvres laïques d'éducation physique (Ufolep), elle-même créée en 1928 et procédant de la Ligue de l'enseignement sur le modèle des « Ufo » : Ufolea (éducation artistique), Ufocel (cinéma), Ufoleis (éducation par l'image et le son), Ufoval (vacances laïques)... Concernant la pratique sportive à l'école, les premiers exercices gymniques identifiés sont ceux des Bataillons scolaires créés en 1882, et dont la vocation militaire et revancharde fut bientôt critiquée. Quant aux « Petites A », les « petites amicales » de l'enseignement public apparues au tournant du siècle, si leur vocation est souvent sportive elles ne concernent que les anciens élèves.

Dès 1900, la Ligue de l'enseignement demande – en vain – que la gymnastique soit prise en compte au Certificat d'études. Puis, après-guerre, les instructions officielles de 1923 dessinent une éducation physique hygiéniste visant à « corriger les attitudes défectueuses » que le travail scolaire « impose trop souvent » aux élèves ainsi qu'à « activer le jeu normal et progressif des grandes fonctions respiratoire, circulatoire et articulaire ».



contre sportive, randonnée, etc.), y participer (comme joueur, arbitre, entraîneur, etc.), puis en tirer des enseignements en vue d'une manifestation ultérieure».

En mai 1986, un numéro spécial de la revue *Ufolep-Usep Informations* théorise ce souhait d'initier les enfants à la vie démocratique à travers une participation « effective et sans artifice » à la vie de leur association. Au risque parfois de dupliquer des fonctionnements plus adaptés au monde des adultes... Un décalage que soulignera ultérieurement le développement de l'Usep dans les écoles maternelles.

La loi Avisse sur le sport de 1984 pèse évidemment dans cette prise en compte. Dans l'article 9 de sa section 1, cette grande loi de rénovation précise que « L'État et les collectivités territoriales favorisent la création d'une association sportive dans chaque établissement du premier

degré », ce dont l'Usep ne peut que se féliciter. Mais elle exige aussi un changement de statut : jusqu'alors juridiquement liée à l'Ufolep, l'Usep doit se constituer en fédération nationale à part entière, avec un comité directeur autonome. Dans la foulée, les AS Usep doivent elles aussi solliciter un statut loi 1901. Une contrainte qui en découragera certains, d'où une perte sèche en associations et en licenciés.

PARCE QUE L'ÉCOLE A CHANGÉ

L'Usep ne pouvait pas non plus rester indifférente aux évolutions de l'école et aux bouleversements d'une société devenue celle des loisirs. D'où le constat lucide dressé en avril 1993 par l'assemblée générale de Toulon.

Le texte d'orientation rédigé par les congressistes à l'issue de cinq jours de débats fiévreux relève que si l'Usep a contribué à installer l'EPS

comme « une discipline à part entière », si elle a formé des légions d'instituteurs et proposé des « rencontres sportives diversifiées » aux « nombreux écoliers [qui] ne trouvaient pas place dans les clubs sportifs », entre-temps cette offre sportive a explosé et « l'École a changé ». Non seulement l'école s'est ouverte à d'autres, mais la « pédagogie officielle » a adopté en EPS « les principes auxquels nous nous référons », rendant du coup l'Usep moins indispensable (4). Si « l'Usep n'est plus la seule habilitée à former, informer, organiser », c'est aussi parce que l'Éducation nationale a créé un corps de conseillers pédagogiques de circonscription (CPC) chargés d'encadrer et de former les « instits » pour qu'ils développent l'éducation physique et sportive. À la création de cette nouvelle corporation, à la toute fin des années 60, l'administration a logiquement puisé dans les rangs de l'Usep et

« QU'ATTENDONS-NOUS POUR DONNER, À L'ÉCOLE PRIMAIRE, TOUTE SON IMPORTANCE À L'ÉDUCATION PHYSIQUE ? »

Accompagnant l'élan du Front populaire en faveur des sports et des loisirs, l'Ufolep défend très tôt les bienfaits d'une pratique régulière de l'éducation physique et sportive à l'école. Extraits d'une tribune de 1937.

« L'école ne donne pas tout ce qu'on attend d'elle. Il ne faut pas oublier qu'elle est chargée d'une triple mission que Jules Ferry et Paul Bert avaient parfaitement définie : elle doit former des hommes par une éducation physique, intellectuelle et morale : nous rejoignons là une conception athénienne.

La première, entreprise à l'origine avec une tendance militaire, a été de plus en plus négligée ; malgré l'insistance des nouveaux programmes, malgré de nombreuses circulaires et d'abondantes recommandations, malgré aussi les efforts louables, elle n'a pas la part qui lui revient. (...)

« L'éducation physique est une œuvre pédagogique », a dit Georges Hébert ; elle n'appartient ni aux médecins, ni aux militaires, ni aux politiciens. C'est aux maîtres de l'école primaire de la réaliser. (...)

Les éducateurs qui aiment l'enfant et connaissent la grandeur de leur mission sociale seront les bons ouvriers de l'œuvre à entreprendre (...). Ils seront des collaborateurs de choix, à l'expressive condition qu'on leur en fournisse les moyens. Il en est qui doivent, faute de cour ou de préau couvert, donner des leçons d'éducation physique dans leur classe étroite et encombrée de bureaux. Ceci est l'exacte vérité.

D'ailleurs, nous avons vu au Certificat d'études l'épreuve de gym-

nastique se faire dans ces conditions. Pour un peu on ferait de la gymnastique écrite comme on fit souvent – on le fait peut être encore – du calcul mental écrit. Quand il y a une cour, elle est presque insuffisante comme superficie ou comme forme pour les évolutions et est en général couverte de petits cailloux. Gare aux chutes, aux plaies, aux bosses et aux carreaux !

La poussière chasse les obstinés ; la boue les macule. Les lavabos sont en général peu nombreux, les torchons rares ou absents. Les vêtements ne peuvent être disposés en lieu sûr et l'on voit des gosses faire des exercices respiratoires avec des pardessus, des manteaux, des fichus et des cache-cols. On rentre en sueur dans les classes en cueillant des courants d'air dans les escaliers. En outre, le matériel pour le saut, le grimper, le lancer n'existe pour ainsi dire nulle part (...)

L'école peut – et elle le doit – assurer la formation physique en même temps que l'autre. Nous pouvons dire qu'elle le veut. Les programmes, les méthodes existent et il serait injuste de les nier ou de les déprécier. Nos maîtres et maîtresses – pour lesquels certains professeurs mieux intentionnés qu'informés demandent une formation professionnelle à l'École Normale – sont pour la très grande majorité en mesure de l'enseigner, exception faite des réserves indiquées précédemment. Et les perturbations qui peuvent en résulter pour les différentes disciplines ne sont pas redoutables tant il est patent qu'au retour de l'effort du corps, l'effort intellectuel est facile et fécond.

Qu'attendons nous donc pour donner à l'école primaire toute son efficacité, toute son importance à l'éducation physique ? »

▶ les nouveaux venus ont largement reproduit le modèle des rencontres sportives qu'ils organisaient auparavant comme animateurs bénévoles. Mais, entre-temps, le recrutement des CPC EPS s'est diversifié et des rivalités pointent désormais çà et là. Elles débouchent sur un débat récurrent au sujet de la répartition des activités Usep entre « temps scolaire » et « hors temps scolaire ». Or l'Usep refuse de se cantonner au périscolaire et entend continuer aussi à organiser les rencontres en « temps scolaire » qui finalisent les cycles d'apprentissage EPS. Avec des situations locales contrastées qui expliquent en partie l'inégale vitalité de l'Usep d'une circonscription ou d'un département à l'autre.

AUTRES TEMPS, AUTRES MŒURS

L'Usep elle-même a considérablement changé. Dans les années 70-80, les pionniers ont cédé la place à une génération davantage imprégnée de « pédagogie » (5) et, à côté des activités « traditionnelles » que sont l'athlétisme et les grands sports collectifs, jusqu'alors pratiqués en accordant une certaine importance à la dimension compétitive, on en développe de plus « innovantes » qui font moins appel à l'émulation sportive et aux classements : crosse québécoise, orientation, dérivés du hockey, jeux de raquettes... On réfléchit aussi à des activités adaptées aux « petits » de maternelle, tandis que l'on prend davantage en compte les enfants de cours préparatoire et cours élémentaire.

Si jusqu'alors tout allait de soi, ou presque, désormais on s'interroge beaucoup sur les pratiques et la place de l'enfant. La compétition devient vieux jeu, les classements aussi. Quant aux lendits, qui noient l'enfant dans la masse de mouvements d'ensemble réglés comme du papier à musique, ce sont les grandes victimes de l'esprit de Mai : ils disparaissent rapidement

– avec quelques subsistances locales – et les mouvements gymniques censés les remplacer ne rencontrent guère de succès.

Les orientations du congrès de 1993 traduisent les réflexions de l'Usep sur « la pédagogie », « les activités physiques et sportives », « la formation », « l'école » et « l'aménagement du temps de l'enfant ». Mais le chapitre le plus détaillé porte sur les « partenaires » auxquels il convient de s'ouvrir davantage. Bien sûr, l'Usep réaffirme sa ferme opposition à la « spécialisation précoce » et sa vocation d'accueillir les « laissés pour compte » des clubs. Mais cela n'empêche pas d'« engager une concertation avec les fédérations pour envisager des actions complémentaires » et d'être présent dans les « instances olympiques » – le CNOSF et ses comités départementaux et régionaux –, de même qu'il faut prendre langue avec les « collectivités territoriales ».

L'Usep doit aussi élargir son champ d'action, « se sentir concernée par l'interclasse et l'après-classe » et diversifier son activité : « rencontres, ateliers, visites, voyages, etc. » Dans une société qui s'est considérablement urbanisée, une distinction est également établie entre le milieu rural – où l'association « relie les initiatives des maîtres isolés » et « anime la vie de l'école » – et le milieu urbain – où elle « doit prendre hors temps scolaire une place importante dans la politique d'animation de la ville ».

Le texte de Toulon envisage aussi le rôle des différents acteurs du sport scolaire Usep. Les enfants ? « Trop souvent consommateurs d'activités », il faut les « impliquer », en les responsabilisant, dans la vie de l'association. Les instituteurs ? On constate leur « démobilisation certaine », aussi faut-il les faire glisser vers un rôle de « coordonnateur ». Les parents ? « Loin d'être des concurrents, des faire-valoir pour les enseignants, ils doivent être amenés à prendre

des responsabilités au sein de l'association. » Conclusion : les associations doivent désormais élaborer des projets « qui dépassent le domaine de l'éducation physique et sportive et visent à développer les compétences transversales (éducation à la santé, à la sécurité, à la vie civique) », même si le sport doit rester leur « préoccupation majeure ».

L'USEP DU XXI^e SIÈCLE

Quinze ans plus tard, les orientations du congrès de Toulon conservent tout leur sens, même si celles adoptées en septembre 2008 font désormais référence. Aujourd'hui, l'Usep assume une mission de service public reconnue par le ministère de l'Éducation nationale. Localement, elle entretient des liens resserrés avec les collectivités territoriales, tandis que des conventions – certes inégalement déclinées sur le terrain – traduisent ses collaborations avec les fédérations sportives, olympiques ou non. Les plus fructueuses débouchent sur des publications pédagogiques communes – du livret au DVD – et des opérations d'accompagnement des coupes ou championnats du monde organisés en France : Scolafoot dès 1998, et plus récemment Scola rugby et Scola hand.

L'Usep aujourd'hui, ce sont aussi des manifestations nationales annuelles qui mobilisent son réseau et contribuent à donner plus de visibilité au sport scolaire : la Semaine de l'Usep, le P'tit Tour (à vélo ou « multidéplacement ») et le Printemps des maternelles.

L'Usep, ce sont encore des milliers de rencontres sportives qui, au-delà de leur objet sportif, permettent parfois d'évoquer l'histoire et la citoyenneté, ou bien de lier pratique physique, préoccupations de santé et réflexion sur la notion de développement durable. Des rencontres sportives qui, depuis 1999, prennent parfois une dimension européenne. Quant au souci d'ouvrir l'école aux parents, il a récemment été réaffirmé avec la campagne d'affichage « Parents, l'Usep vous attend ! ».

Un fait majeur est également l'autonomie institutionnelle de l'Usep, marquée en 2004 par l'élargissement de son comité directeur à 24 membres et l'élection d'un président distinct de celui de l'Ufolep : l'Ufolep, cette « sœur aînée » dont elle procède mais que l'évolution de la société et la promotion du sport loisir ont progressivement éloignée de l'école. On cesse alors de parler de l'Ufolep-Usep comme une même entité, même si les deux fédérations composent toujours le « secteur sportif » de la Ligue de l'enseignement.

Signe de vitalité, le rebond des effectifs enregistré en 2004-2005 s'est confirmé depuis, grâce notamment à la part croissante des enfants de maternelle. Il permet à l'Usep de compter aujourd'hui 840 000 licenciés enfants (plus 50 000

LE GRAND COMBAT CONTRE LE BREVET D'APTITUDE PHYSIQUE

Dès sa création, l'Usep se distingue des autres fédérations sportives en s'attachant d'abord à l'éducation et au développement harmonieux de l'enfant et en reléguant au second plan l'idée de performance. Dans les années 70, l'Usep dénonce ainsi très vigoureusement la détection précoce et l'entraînement intensif des très jeunes champions, encouragés dans cette voie, au détriment de leur santé et de leur socialisation, par des fédérations motivées par la course aux médailles. C'est dans ce contexte que l'Usep et l'Ufolep vont s'opposer frontalement au projet du ministère des Sports de créer un instrument de sélection – le BAP, ou Brevet d'aptitude physique – auquel il entend soumettre la totalité des enfants des écoles. Avec succès, puisque ce projet est définitivement abandonné après 1981.



animateurs adultes) et d'en toucher chaque année près de deux millions à travers les différentes manifestations qu'elle organise. À la veille de ses 70 ans, la vieille dame du sport scolaire du premier degré connaît ainsi une nouvelle jeunesse. Ce qui est finalement la moindre des choses pour une fédération où chaque rentrée fait office de bain de jouvence. ●

PHILIPPE BRENOT*

*Cet article est une synthèse du *Mémoire de militant* publié en 2007 par Francis Dupont à partir des travaux du Cercle de mémoire Ufolep et Usep et des recherches menées par Jacky Baïre, lui-même animateur de ce Cercle de mémoire.

(1) Jean Zay (1904-1944) fut ministre de l'Éducation nationale et des Beaux-Arts de 1936 à 1939. Engagé volontaire en septembre 1939, il est condamné pour désertion en octobre 1940 pour avoir cherché à gagner l'Afrique du Nord. Emprisonné à Riom à partir de janvier 1941, il est « kidnappé » et exécuté en juin 1944 par des miliciens de Joseph Darnand.

(2) Sous-secrétaire d'État à l'éducation physique et au sport dans le gouvernement de Léon Blum en 1936, Léo Lagrange deviendra brièvement « commissaire général » de l'Ufolep avant de rejoindre le commandement militaire et d'être tué par un éclat d'obus le 9 juin 1940.

(3) L'Assu avait elle-même succédé à l'Ossu. Assu : Association du sport scolaire et universitaire. UNSS : Union nationale du sport scolaire.

Le P'tit Tour est l'une des opérations nationales que l'Usep organise désormais chaque année.



(4) Sensible au discours des pédagogues et des médecins qui dénonçaient la fatigue des écoliers, en 1969 l'Éducation nationale introduit le « tiers temps pédagogique » : un découpage des emplois du temps entre « activités instrumentales » (15 h réservées au français et aux maths), « activités d'éveil » (6 h) et « éducation physique » (6 h également, contre 2 h auparavant). Aujourd'hui, les textes prévoient 3 h hebdomadaires d'EPS mais seulement 2 h sont effectuées en moyenne.

(5) Mai 68 avait mis sur le devant de la scène les travaux pionniers de l'Institut coopératif de l'école moderne (Icem) de Célestin Freinet ou du Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN). La pédagogie Usep peut se définir comme une pédagogie des situations où l'enfant est actif, autonome et acteur de ses apprentissages.

(6) Les consulter sur www.usep.org (notre carte d'identité / notre politique)

REPÈRES CHRONOLOGIQUES

1939 : création officielle de l'Usep, le 1^{er} février, par une circulaire adressée aux recteurs par le ministre de l'Éducation nationale.

1942 : le 17 avril, dissolution de l'Usep par le gouvernement de Vichy.

1946 : premier stage de formation à Saint-Servan (Ille-et-Vilaine)

1948 : publication des premières pages pédagogiques de l'Usep dans le bulletin *Informations Ufolep*. Bien que non reconnue officiellement, l'Usep revendique 3 443 sociétés et 87 572 membres licenciés.

1949 : la circulaire du 30 mai rétablit l'Usep dans ses prérogatives d'avant-guerre. Premier stage à l'Institut national des sports.

1955 : par l'arrêté du 2 février, l'Usep est officiellement habilitée à intervenir au sein des écoles pour contribuer au développement de l'EPS.

1966 : apparition des « fiches pédagogiques » cartonnées insérées dans la nouvelle revue *Ufolep-Usep Informations*.

1969 : création du collège unique, qui fait basculer les élèves des anciens Cours complémentaires de l'Usep vers l'UNSS, et instauration du « tiers temps pédagogique » dans le premier degré. Création également du corps des conseillers

pédagogiques de circonscription (CPC) spécialisés en EPS.

1984 : la loi sur le sport d'Edwige Avisse impose à l'Usep de réviser ses statuts pour se constituer en fédération sportive réunissant des associations régies elles aussi par la loi de 1901.

1988 : élection du premier comité directeur Usep, qui compte neuf membres.

1989 : en janvier, numéro spécial d'*Ufolep-Usep Informations* pour les 50 ans de l'Usep.

1993 : texte d'orientation du congrès de Toulon : « Parce que l'École a changé ».

1996 : première édition du P'tit Tour à vélo.

1998 : opération Scolafoot en accompagnement de la Coupe du monde.

1999 : première convention triennale signée (le 9 avril) avec le ministère de l'Éducation nationale, et première édition de la Semaine nationale du jeune citoyen Usep.

2004 : le comité directeur Usep, qui comptait 18 membres depuis 2000, passe à 24 membres et élit pour la première fois un président distinct de celui de l'Ufolep. La direction nationale Usep prend également son autonomie.

2007 : opérations Scolarugby et Scolahand.

2009 : l'Usep « bouge la France » à l'occasion de ses 70 ans.

Une association en héritage

Pierre Dupont a fondé l'AS Usep de Saint-Blimont en 1953, puis son fils Francis l'a reprise en 1967, avant de passer en 2003 le témoin à sa sœur Catherine. Plus d'un demi-siècle d'Usep vu à travers une dynastie de militants.

« **M**on père, Pierre Dupont, est arrivé en septembre 1953 à l'école des garçons (1) de Saint-Blimont (Somme), un village de la petite région industrielle du Vimeu, près de la côte picarde, où il a aussitôt créé une association Usep. J'avais six ans, et je voyais ses grands élèves de fin d'études participer avec plaisir aux activités sportives. Tout récemment, l'un d'entre eux m'a offert sa licence, qu'il avait précieusement conservée.

À l'époque, les élèves passaient le certificat d'études et l'après-midi était souvent consacré à une dictée suivie de questions sur le vocabulaire, la grammaire ou la conjugaison. La récompense, une fois terminé, c'était une heure d'éducation physique, qui servait à préparer le BSP (Brevet de sport populaire) et le BSS (Brevet de sport scolaire). Le BSS était un peu plus difficile et donnait deux points pour le certif, ce qui n'était pas à négliger.

L'enseignement de l'EPS et la pratique Usep étaient étroitement imbriquées. L'Usep était déjà l'aboutissement de l'EPS dans les rencontres organisées en temps ou hors temps scolaire : les cross, les tournois de sports collectifs, etc.

Au tout début, les « sports co » c'était surtout le volley, à l'initiative d'un militant laïque du village voisin d'Arrest, Jules Dufresne. On jouait dans la cour en terre battue de l'école, le filet tendu entre le mur et un pommier...

Après, dans les années 1960, sont venus les championnats de hand et de football, avec parfois des rencontres entre l'école de Saint-Blimont et le collège de Saint-Valéry, qui accueillait l'un et l'autre des enfants âgés de 12 à 14 ans. Sur une coupure de journal on peut même reconnaître ma future épouse, Annick, qui a cinq ans de moins que moi et jouait à l'époque contre mes propres élèves...

Mon père est décédé en 1967 alors que j'effectuais mon service militaire comme coopérant à Madagascar et, sitôt revenu, c'est moi qui ai repris sa classe : j'avais des frères et sœurs à

charge et cela permettait de conserver le logement de fonction. J'ai évidemment continué l'Usep. C'était l'époque des lendits, ces grands mouvements gymniques d'ensemble. Aujourd'hui ça paraît ringard mais les lendits permettaient une éducation gymnique variée et ludique, en musique. Je me souviens aussi des finales de circonscription, à la fin de chaque trimestre : cross en automne, gym en hiver, athlétisme au printemps. C'était le temps des premières rencontres départementales, qui élargissaient notre horizon.

En 1969 j'ai participé au stage des cadres Usep de Talence, dont je conserve un souvenir impérissable. Nous venions y apprendre des techniques et j'y ai passé mon brevet de surveillant de baignade. On y rencontrait aussi d'autres militants et les grandes figures de l'Usep : Jean Ladégaillerie, qui m'a tout appris en matière de lendits mais aussi en danse collective ; Henri Gauthier, l'éducateur de football ; Pierre Roynette, qui était un orateur hors pair. Nous repartions de là avec une foi, une motivation et un enthousiasme pour plusieurs années ! J'y suis revenu en 1973 et 1977 et l'esprit n'avait pas changé, même si c'était un peu moins le temps de pionniers. Quoique : je me souviens qu'en 1977 nous avions mission de construire des binômes départementaux ou régionaux pour réinvestir auprès des copains notre apprentissage des programmes de lendits et des autres activités.

Les années 70 resteront comme celles où le sport scolaire a explosé. Dans ma circonscription, en peu de temps nous sommes passés de vingt à cinquante associations ! C'était aussi la mise en place du tiers temps pédagogique, avec un équilibre entre les savoirs, les matières faisant appel à la « sensibilité » de l'enfant et la pratique sportive. Les conseillers pédagogiques de circonscription EPS, corps qui venait d'être créé, mettaient cela en musique. Moi qui étais animateur Usep de circonscription et élu départemental (2), j'ai été sollicité pour devenir CPC. Mais j'ai préféré continuer à faire la

classe. J'aimais beaucoup faire la classe.

Après toutes ces innovations, les années 80 furent celles de la consolidation. Nous avons appris à gérer et à mieux partager le travail. Mais ce furent aussi de belles années, tout comme les années 90, car dans mon secteur l'Usep n'a jamais cessé de progresser en terme de licenciés : plus de 4000 aujourd'hui ! Il faut dire que nous avons le soutien de notre inspecteur de l'Éducation nationale, qui continue d'organiser des demi-journées d'animation pédagogique consacrées à l'Usep, pour la formation et la préparation des rencontres. Je me souviens d'ailleurs qu'une fois un IEN m'avait demandé combien d'écoles étaient affiliées à l'Usep sur le secteur. Je lui avais répondu qu'il y en avait 60 sur 70. "Alors, allons voir les dix qui manquent pour leur demander pourquoi elles n'y sont pas", m'avait-il répondu ! Et nous y sommes allés.

Il faut aussi savoir qu'à Saint-Blimont, dès les années 80 nous avons accueilli les enfants de maternelle, et dès 1983 nous avons proposé des activités après la classe : tennis de table, jeux collectifs pour les mini-poussins, jeux d'opposition, danse, échecs, et course à pied le samedi. Cela plaisait beaucoup aux parents...

J'ai pris ma retraite en 2003 et, tout comme j'ai succédé à mon père, c'est ma sœur cadette, Catherine, qui a pris ma place. Elle fait de l'Usep, naturellement. Comme mes deux filles Claire et Marie, qui sont professeures des écoles, l'une dans le Vimeu et l'autre à Amiens. Ce dont je suis aussi très fier, c'est que depuis que je suis à la retraite, dans la circonscription les effectifs de l'Usep continuent de progresser ! » ●

RECUEILLI PAR PHILIPPE BRENOT

(1) Distantes de quelques dizaines de mètres, les écoles de garçons et de filles de Saint-Blimont furent ensuite « gémées » : les classes sont devenues mixtes et l'école des garçons a été rebaptisée école « Pierre-Dupont ».

(2) Elu national de 1996 à 2004, Francis Dupont est vice-président de l'Usep de la Somme (depuis 1980) et de l'Usep Picardie (depuis 2003).



DR

USEP UNION SPORTIVE DE L'ENSEIGNEMENT
du PREMIER DEGRÉ
3, Rue Récamier - PARIS 7^e

1953-54

Département : *Somme* Localité : *St. Plinval*
Ecole : *de Fayou* Association : _____

NOM : *DELAHAYE* Prénom : *Francis*
Né le *24.10.1940* à *St. Plinval*
déclaré apte aux exercices physiques par le Docteur
Portier Examen médical du *13.10.1953*
Le Directeur de l'USEP, Le Directeur de l'École, Le Titulaire,
[Signature] *[Signature]* *Delehaye*

N° 133550 | Date d'enregistrement : *17.10.1953* | Visa du Délégué départemental, *[Signature]*



Francis et Catherine Dupont dans la cour de l'école qui porte désormais le nom de leur père, Pierre Dupont (en médaillon, avec celui-ci, en 1958).



Le bon vieux temps des lendits

Les lendits Usep ont longtemps constitué le point d'orgue des fêtes d'école et ces grands mouvements chorégraphiés ont marqué des générations de militants. Enfant, Patrice Moret y a participé. Délégué départemental du Loiret, il les a encadrés. Permanent national, il a suivi l'élaboration de la fameuse « leçon du lendit » autour de laquelle était organisé le stage de Talence.

Beaucoup de personnes de ma génération doivent à l'Usep le plaisir d'avoir découvert et pratiqué, à l'école primaire, une activité physique devenue, par la force des choses, régulière.

La remise des prix, traditionnelle dans toutes les écoles de France dans les années 1950, s'accompagnait souvent d'une fête de l'école dont les contenus – eux aussi traditionnels – s'articulaient autour de scénettes jouées par les élèves et, surtout, de l'incontournable lendit. Celui-ci comportait non seulement ce magnifique mouvement d'ensemble qui cristallisait les applaudissements, mais également quelques épreuves athlétiques qui constituaient le clou de la fête. Cette fête de fin d'année était l'aboutissement et la récompense de dizaines d'heures de labeur et de sueur à apprendre et à répéter ces mouvements rythmés par une musique motivante à souhait. Quelle n'était pas la fierté de nos maîtres d'école, au mérite alors souvent reconnu, quand au-delà de leur village leurs élèves étaient qualifiés pour participer à la leçon du lendit (1) organisée au niveau de la circonscription, voire à la finale départementale, programmée dans une ville différente chaque année.

Devenu délégué Usep du Loiret au début des années 1970, peu après la généralisation des postes de conseiller pédagogique, j'ai pu mesurer combien l'équipe départementale EPS, dont toutes les composantes (CPD et CPC) étaient issues des rangs de l'Usep (2), s'investissait pour la réussite de ces manifestations qui faisaient la joie des enfants et des parents.

Ces fêtes de la jeunesse qui, chaque année, se déroulaient aux quatre coins du département en fonction de l'intérêt que leur portait localement l'équipe enseignante – et du soutien exprimé par l'inspecteur de circonscription –, étaient aussi l'occasion pour les institutrices et les instituteurs de se retrouver dans un cadre plus convivial que celui des inévitables conférences pédagogiques. Il faut bien avouer aussi qu'elles présentaient un intérêt économique incontestable en aidant à financer toutes les activités proposées aux écoles affiliées.

Il est également indispensable de rappeler que c'est à cette période que la leçon du lendit, d'abord exécutée à mains nues en regardant l'adulte – ou le grand – monté sur une estrade pour donner le rythme et assurer une coordination parfaite entre les gestes et la musique, évolua vers une forme de gymnastique corporelle avec engins. Ce faisant d'abord avec les bâtons – des manches à balais dans les campagnes –, puis les cerceaux et les balles lestées, avant d'avoir recours aux cordelettes, puis enfin aux rubans qui accompagnèrent les dernières années de ces mouvements d'ensemble.

DES EXHIBITIONS TRÈS CODIFIÉES

Cependant, j'ai vraiment pris conscience de la place qu'occupaient les lendits dans le programme des activités proposées par l'Usep quand, devenu permanent national, j'ai eu l'immense privilège de participer pendant une quinzaine d'années au stage de Talence, où s'élaborait et se construisait ce qui deviendrait la leçon du lendit de l'année scolaire à venir. L'atelier spécifique, passage obligé de tout animateur soucieux d'être en capacité de retransmettre et d'encadrer ensuite l'activité dans des stages régionaux et départementaux, a longtemps motivé bon nombre de stagiaires, eux-mêmes entraînés par des cadres nationaux aux compétences reconnues et à l'engagement militant sans égal ! Cependant, c'est dès 1948 que la première commission technique de l'Usep s'était attachée à rédiger un mémento sur la leçon du lendit, programme que contribuèrent ensuite à faire évoluer les formules pédagogiques expérimentées lors des stages nationaux.

Alors même qu'ils s'étaient généralisés dans tous les départements, les lendits n'allaient cependant pas tarder à faire débat et conduire le président de l'Ufolep-Usep, Georges Belbenoit, à s'en faire l'avocat dans *Le sport à l'école* (1972). Il y rappelait que la leçon du lendit constituait « un ensemble cohérent d'exercices d'assouplissement, de musculature, de coordination et de relaxation » et que pour « permettre une représentation spectaculaire dans le cadre des fêtes scolaires de fin d'année », cette leçon du lendit était conçue « pour

être exécutée collectivement ». Quelques années plus tard, en 1979, apparaît sur les documents supports des lendits (disque et livret) le distinguo entre la séquence « Grec » (Gymnastique rythmique et évolution collective) et les épreuves combinées d'athlétisme par exemple.

En octobre 1983, la commission nationale chargée de l'élaboration de ces programmes est amenée à faire le point sur le lendit Usep à la suite d'articles « faisant état d'une désaffection pour une activité qui avait donné à l'Usep ses lettres de noblesse ». Elle réaffirme alors sa « détermination » à continuer de « doter les animateurs des moyens propres à la poursuite d'un combat sans faiblesse : celui de la qualité à partir d'une pédagogie du bonheur vers un homme de devoir ».

Néanmoins, perpétuer la tradition du lendit devint peu à peu un combat d'arrière-garde, une volonté de s'accrocher à une époque révolue (3). Certains départements ont pourtant continué à n'avoir que faire du « lendit-ra-t-on » et, en 1989, l'Ariège n'hésita pas à organiser dans le cadre des fêtes du bicentenaire un lendit « révolutionnaire » afin de prouver que « le lendit avait encore un sens ».

Qu'en est-il aujourd'hui ? L'échelon national de l'Usep ne recense plus cette pratique et les stages organisés n'ouvrent plus de fenêtres sur cette activité à la valeur éducative incontestable... Pour autant, pouvons-nous affirmer que les évolutions collectives ont totalement disparu des fêtes des écoles ? Pas si sûr ! ●

PATRICE MORET (AVEC CLAUDE ALBAGNAC)

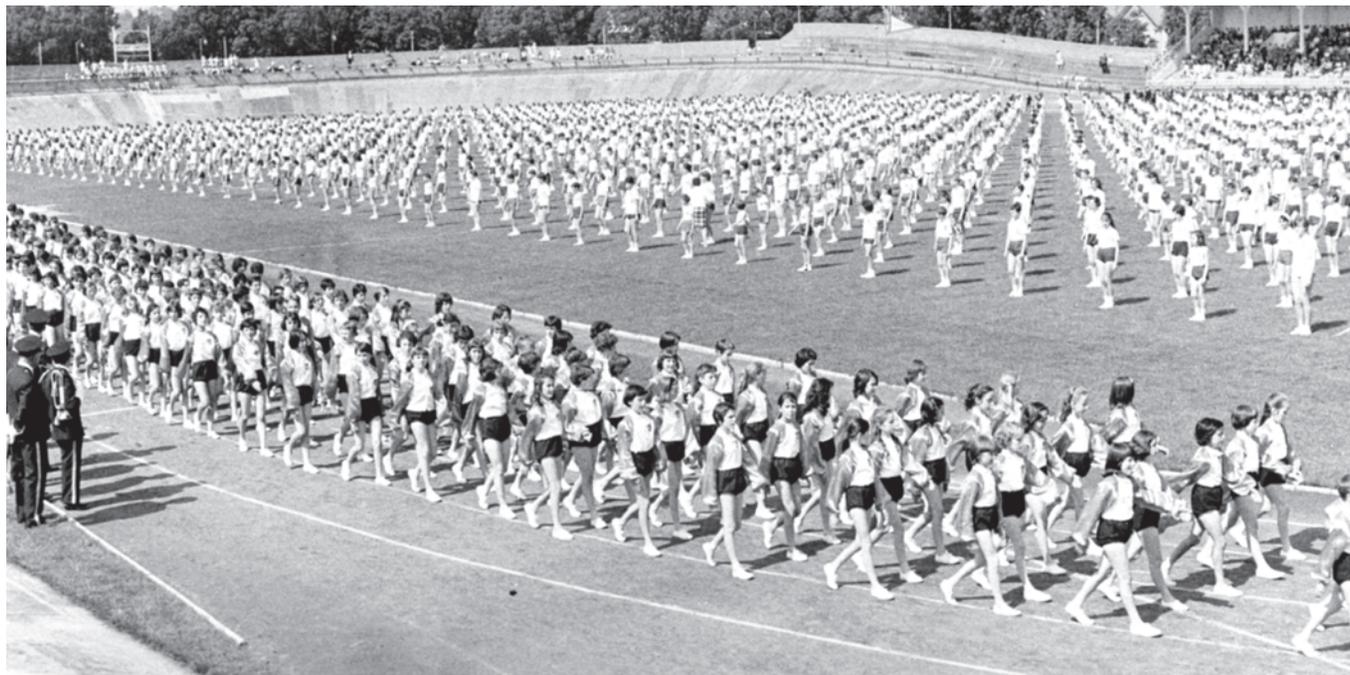
(1) À l'origine, le lendit était une grande foire médiévale installée au nord de Paris, près de Saint-Denis. Paradoxalement, elle était interdite aux « escoliers », qui venaient y semer le désordre ! Puis, en 1880, le Dr Philippe Tissier donne le nom de « lendit » à des joutes scolaires où se mesurent les lycées et collèges de l'académie de Bordeaux. Jusqu'à ce que l'Usep ne développe son propre concept...

(2) Juste retour des choses quand on connaît le rôle joué par les deux premiers présidents de la commission technique de l'Usep, Laurent Haure-Placé et Pierre Baret, dans la création du corps des CPD (conseillers pédagogiques départementaux) puis dans celui des CPC (conseillers pédagogiques de circonscription).

(3) Voir l'article de Jean-Louis Droin, « La fin des lendits Usep », *En Jeu* n°402, novembre 2006. Les lendits connurent leur apogée en 1967, avec 204 388 participants officiellement recensés par les statistiques nationales.



Archives En Jeu



SUR LA PELOUSE DU STADE MUNICIPAL DE GIEN

3.000 élèves des écoles publiques du Loiret ont présenté et assuré le succès du lendit départemental

Du temps de leur splendeur, les lendits mettaient en scène des milliers d'enfants et attiraient jusqu'aux autorités préfectorales dans des stades copieusement garnis. Des danses folkloriques s'ajoutaient souvent aux grands mouvements d'ensemble. Puis, sur la fin, les lendits évoluèrent vers une forme de gymnastique corporelle avec engins, comme les rubans.



Une histoire riche de promesses

Soixante-dix ans, l'âge des accomplissements et des bilans. Lorsqu'en 1939 l'Ufolep, créée onze ans plus tôt par la Ligue de l'Enseignement, décide de constituer une commission sportive scolaire, l'intention prend l'allure d'un pari et personne ne peut encore rêver de ce que sera l'avenir de l'Usep. Il s'agit de conférer au sport scolaire une dimension d'affranchissement, loin de cette militarisation justifiée par l'esprit de Revanche qui avait, à la fin du XIX^e siècle conduit à la création par Paul Bert, en 1882, des bataillons scolaires.

Le moment est difficile et l'avenir incertain dans une Europe qui s'apprête à sombrer dans l'horreur, trois ans après les Jeux Olympiques de Berlin qui avaient vu le sport transformé en emblème grimaçant de la logique totalitaire que le régime nazi construisait avec méthode. Dès les lendemains du deuxième conflit mondial, après que la Ligue de l'enseignement se soit reconstituée, l'Usep installe sa présence dans le système éducatif. Elle assure, avec l'originalité que lui confère son appartenance à la Ligue de l'enseignement dont elle diffuse les valeurs de laïcité, de tolérance et de respect des autres, une pratique sportive au service des élèves des établissements publics d'enseignement élémentaire. Cette fonction sera officialisée en 1955 par l'habilitation qu'elle reçoit à intervenir dans les écoles primaires au service du développement des activités physiques et sportives.

Devenue, en 1984 fédération sportive des écoles publiques de l'enseignement du premier degré, en application des dispositions de loi sur le sport, elle voit sa légitimité accrue, notamment dans l'organisation de compétitions scolaires.

En 2004, lors du congrès de Romans, l'Usep se dote d'un président distinct de celui de l'Ufolep, contribuant ainsi au renforcement, au sein de la Ligue de l'enseignement, de deux expressions complémentaires d'une identité sportive.

Mais plus que par les activités qui sont les siennes, l'Usep est parvenue progressivement à imposer, en accord avec l'Ufolep, une autre idée de sport, faite de désintéressement, de fraternité, où le plaisir du jeu vaut l'enthousiasme de la victoire et où l'enthousiasme de la victoire sait s'affranchir de tout risque récupérateur ou cocardier ; une pratique sportive fondée sur l'échange, l'apprentissage des

Philippe Brenot

« Une pratique sportive fondée sur l'échange, l'apprentissage des autres et de soi-même... »



autres et de soi-même, ennemie des catégories toutes faites, des assignations, école d'une appréhension de la diversité des cultures.

Ce combat est particulièrement nécessaire en des temps où le souci du spectacle, produit de la conjonction mortelle de l'argent et du dopage, a progressivement imposé l'image d'un sport-prétexte, tout entier construit autour d'une théâtralisation de la performance et de la compétition, où les sportifs s'échangent comme des marchandises et deviennent des hommes-sandwichs au service de publicitaires soucieux de récupérer en image ce qu'ils ont abandonné en argent. Cette perversion du geste sportif retentit sur le spectacle lui-même au sein de stades transformés parfois en arènes de l'insulte ou en espaces d'exaltation du racisme.

L'exemple du Tour de France est, à cet égard, plein de leçons. La compétition sportive tend à se muer en course-poursuite entre laboratoires aux ambitions contraires, conduite avec des armes inégales. La lutte entre ceux qui alimentent les tricheurs et ceux qui, peu ou mal soutenus par les autorités sportives, tentent de dénoncer l'inacceptable est loin d'être terminée.

Le travail pédagogique conduit par l'Usep est irremplaçable. En construisant un regard critique sur le monde sportif, en favorisant dès le plus jeune âge la prise de responsabilités, tant dans la pratique du sport que dans la mise en œuvre des règles de la compétition, en aidant à l'intériorisation d'une éthique, elle constitue le rempart le plus solide contre le désenchantement et les tentations d'abandon. Cette autre idée du sport, parce qu'elle se veut mise en acte de principes, parce qu'elle touche à cette part essentielle de soi qu'est la relation au corps, constitue un prolongement indispensable de la démarche pédagogique.

Devenir un citoyen, dans un monde ouvert à la diversité des cultures, cela se construit, avec patience et détermination. La pratique sportive, lorsqu'elle est éclairée des valeurs de la Ligue de l'enseignement dont l'Usep n'a cessé d'être la porte-parole, y apporte une contribution décisive. Les années qui viennent, quelles que soient les difficultés de l'heure et les menaces qui pèsent sur l'éducation populaire, viendront le confirmer. ●

JEAN-MICHEL DUCOMTE
PRÉSIDENT DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT



Un beau combat à poursuivre

« **N**ous, en France, avons une chance, un outil formidable : c'est l'Usep, qui œuvre dans l'école et autour de l'école pour favoriser la pratique sportive de nos enfants. » Avec sa détermination habituelle, Francis Dupont, militant toujours enthousiaste de l'Ufolep et de l'Usep, pointait ainsi l'originalité du sport scolaire français dans l'un des ateliers du colloque organisé en novembre dernier à Mayence par l'Office franco-allemand de la jeunesse (Ofaj). Le thème en était la « coopération entre établissements scolaires et associations ». Car c'est une situation particulière que cette présence « historique » aussi forte d'un réseau associatif dans le cadre scolaire et périscolaire. Et c'est une situation encore plus extraordinaire si l'on songe à la diversité des apports de la Ligue de l'enseignement à l'histoire et au développement de notre école publique. Nos voisins allemands, mais aussi bon nombre de nos concitoyens, acteurs ou consommateurs du système éducatif, se représentent mal les engagements de la Ligue et de ses militants pour proposer leur vision de l'éducation, du sport et de la culture, et accompagner l'école dans ses missions de formation du citoyen.

Quand en 1963, alors jeune instituteur à peine installé à Baron (Oise), dans une école rurale, je reçus la visite de Gaston Delberghe, délégué départemental Ufolep-Usep, celui-ci n'y alla pas par quatre chemins : « Machu, il faut que tu fasses de l'Ufolep ! » Il est vrai que je le connaissais depuis toujours : il avait été mon prof d'EPS au cours complémentaire de Chantilly (1). Sa détermination et l'esprit militant que nous avions cultivé au bénéfice de l'école publique pendant les quatre ans d'École normale m'engagèrent immédiatement dans le mouvement. Je fis de l'Ufolep comme je fis de l'Usep au sein de cette amicale qui avait vu le jour quelques années auparavant à l'initiative d'instituteurs militants de l'école publique et laïque comme de l'éducation populaire. L'amicale se développa, ouvrit de nombreuses sections : théâtre, cinéma, activités scientifiques et manuelles, etc. Elle multiplia aussi les sections sportives qui profitaient aux adultes, aux adolescents et aux enfants de l'école. Puis, après la loi de 1984, il s'ouvrit officiellement une section Usep dans un partenariat étroit entre l'amicale et les enseignants. La section Usep gère, dans un cadre associatif autonome, les activités sportives et culturelles organisées avec et pour les « scolaires ». Des carnets de chèques « Association sportive scolaire Usep » côtoyaient ceux de la coopérative sco-

laire OCCE... Cela devenait bien un peu compliqué, mais un militantisme communicatif faisait alors de l'école le centre d'animation sportive et culturelle du village, et même au-delà.

Cette présence de l'Ufolep, de l'Usep et de la Ligue de l'enseignement dans l'école et autour de l'école allait de soi et s'imposa naturellement aussi longtemps que les enseignants s'impliquèrent dans la vie et les activités de l'association.

Au prix d'un investissement certain, l'école rayonnait dans le village, s'ouvrait aux activités pour tous et s'inscrivait dans un réseau qui l'enrichissait, tant au niveau des rencontres que de la formation permanente de ses enseignants.

Aujourd'hui, alors que les liens ont pu se distendre entre l'école et ses associations, la Ligue de l'enseignement, l'Ufolep et l'Usep, que l'his-



Philippe Brenot

toire militante et législative de notre pays a amené à se distinguer, sont à nouveau invitées à coopérer au service de l'école publique et de la diversité de ses publics. Depuis 1866, depuis 1928, depuis 1939, elles inscrivent leur action dans l'accompagnement éducatif de notre société. Demain, de nouveaux défis sont à affronter ensemble dans la complémentarité de leurs compétences pour poursuivre leurs réussites édu-

catives, sportives et culturelles. ●

PHILIPPE MACHU, PRÉSIDENT DE L'UFOLEP

(1) Il nous avait fait découvrir les joies du sport et nous avait fait passer le brevet sportif populaire que nous étions tout heureux d'arbore. Il avait réussi à faire se déplacer des publics fabuleux tous les dimanches pour assister aux spectacles des lendits. Il nous avait entraînés dans sa 4 CV de stade en stade pour participer à des rencontres d'athlétisme ou de sports collectifs. L'Ufolep, pour les enfants d'alors, c'était toutes ces occasions de découverte, de déplacement, d'émotions sportives.

2009, L'USEP BOUGE LA FRANCE !

31 JANVIER : COLLOQUE AU CNOSEF, « ENTRE PASSÉ ET AVENIR »

L'Usep organise samedi 31 janvier au siège du Comité national olympique et sportif français un colloque intitulé : « Entre passé et avenir ». Patrick Clastres

et Jean Durry retraceront l'histoire du sport scolaire tandis que plusieurs militants Usep apporteront leur témoignage. L'après-midi sera consacré à une présentation de ce qu'est « L'Usep en 2009 », puis à une table-ronde sur l'avenir du sport scolaire à laquelle participera notamment Alain Loret. Entrée libre. Contact : tpoisson.laligue@ufolep-usep.fr / 01 43 58 97 89



1^{ER} FÉVRIER : TRAVERSÉE DE PARIS EN COURANT

Le matin du dimanche 1^{er} février, des milliers d'enfants d'associations Usep de la région parisienne et de plusieurs départements limitrophes s'élanceront pour une « Traversée de Paris ». Cette course effectuée au rythme de leur choix les mènera de l'école Jean-Zay (14^e) au stade Charléty (13^e) – lieu du pique-nique final – en passant par le parc Montsouris, où seront proposées diverses animations.

DU 11 AU 17 MAI : RENCONTRES SPORTIVES DANS TOUTE LA FRANCE

Des centaines de manifestations sportives et culturelles sont organisées partout en France – en métropole et Outre-Mer – du lundi 11 au dimanche 17 mai.