

Comment faire partager les valeurs de la République ?

Principe, objectifs et contenus

Objectifs du module de formation:

1. Préciser les contours de l'apprentissage du partage des valeurs de la République
2. aider les enseignants à mettre les élèves en situation de développer leurs aptitudes à vivre ensemble dans des situations concrètes.

Contenus et synthèse du déroulé (3 heures)

1^{ère} partie : Mise en contexte (1h15)

- 1^{er} temps : Vivre un remue-méninge (30')
- 2^{ème} temps Les contenus de l'apprentissage des valeurs de la République (30')
- 3^{ème} temps : valeurs de la République et engagement (15')

Pause 20'

2^{ème} partie : Mise en situation pédagogique (1h25')

- Présentation de l'organisation générale (10')
- 6 ateliers au choix (45')
- Restitution (30')

Déroulement

Première partie : mise en contexte

1^{er} temps (30 mn) : faire vivre un remue-méninge sur la question de l'EPS et des valeurs de la République

Ressource : Remue-méninge disponible sur site internet : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-sportive/pole-handicap/les-outils>

Modalités d'organisation du remue méninge :

Le sujet est : le lien entre valeurs de la République activités sportives à l'école existe-t-il ?

1. Rappel des règles : respect du bâton de parole, pas de commentaires
2. une phase de 10 mn pour vous exprimer sur ce sujet
3. une synthèse des propos tenus lors de la 1^{ère} phase est relue avec la possibilité de réagir à un propos énoncé. Phase de 10 mn.



2^{ème} temps (30 mn) : préciser les contours de l'apprentissage pour partager les valeurs de la République

Travail de groupe (nombre impair -3 ou 5-). Chaque groupe d'un tableau présentant 4 champs : liberté, égalité, fraternité et laïcité.

Pour chaque champ le groupe illustre d'une situation vécue en classe, notamment lors d'activités sportives puis identifie la ou les problématiques plus larges soulevées.

| Valeurs de la République | Illustration par des situations de classe notamment en EPS | Problématiques soulevées |
|--------------------------|--|--------------------------|
| LIBERTE | | |
| EGALITE | | |
| FRATERNITE | | |
| LAÏCITE | | |

3^{ème} temps (15 mn) : valeurs de la République et engagement

1. Préciser ce que le partage des valeurs de la République implique pour les enseignants et les élèves, en termes d'engagement et de pédagogie d'après Abdenour Bidar http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_c ommentee_270062.pdf

| | Engagement personnel | Pédagogie |
|-------------|--|--|
| Enseignants | Ethique professionnelle repose sur la dignité, l'impartialité et la probité. Devoir d'exemplarité en matière de partage de valeurs Les adultes doivent faire vivre, rendre concrets ces principes de laïcité : culture commune et partagée pour les adultes | Usage de la charte : ne pas faire de la pédagogie de la laïcité hors sol. Privilégier une pédagogie médiatrice qui permette d'aborder la laïcité dans des situations concrètes. |
| Elèves | Faire participer les élèves, conduire les élèves à une culture de la discussion sur les valeurs, les convictions. Les initier à une éthique de la discussion pour que la société puisse s'emparer de ces questions sociétales. | La laïcité exprime un bénéfice...elle est au service du mieux vivre ensemble. Il n'y a pas les grands qui décident et les petits qui exécutent. |



2. projection d'une vidéo de présentation de la laïcité aux élèves de cycle 3
<http://1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/>
3. distribuer le document « Faire vivre la charte de la laïcité à l'USEP » - annexe n°2 disponible sur site USEP
<http://www.u-s-e-p.org/pdf/Vivre%20ensemble%20charte%20laicite%20et%20USEP-mars2015.pdf>

Deuxième partie : mise en situation pédagogique

Présentation de l'organisation générale (10 mn) :

Faire le lien entre mobilisation sur les valeurs de la République et programmes 2015 (Enseignement moral et civique et maternelle)

Modalités de travail : travail par ateliers sur une durée de 45 minutes

Consigne : élaborer une ou des situations d'apprentissage à partir d'un inducteur choisi visant à faire partager les valeurs de la République de façon opérationnelle.

Attendu de chaque groupe : réaliser une restitution présentant l'objectif, le descriptif de l'inducteur, la situation d'apprentissage proposée.

Atelier 1 :

Objectif de l'atelier : montrer comment la mise en œuvre du débat associatif adossé à l'activité sportive permet de partager les valeurs de la République.

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui

Support : livret USEP « le débat associatif : un outil au service du vivre ensemble » - site internet USEP <http://www.u-s-e-p.org/pdf/livretd%C3%A9batassociatif.pdf>

Consigne de travail : à partir du document, décrire comment mener des débats associatifs adossés à l'activité sportive au travers d'exemples concrets. Pointer la différence entre le remue-méninge et le débat associatif



Atelier 2 :

Objectif de l'atelier : montrer comment impliquer l'élève de maternelle ou d'élémentaire dans la construction du vivre ensemble

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement.

Supports : disponibles sur site internet – annexes n°5

- Guide de la rencontre sportive p10/11/17 : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/guide-de-la-rencontre-sportive/presentation-guide-de-la-rencontre-sportive>
- Guide de l'association : vie sportive/l'enfant impliqué dans la vie sportive (document inclus dans le pack associatif USEP <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/projet-de-l-association/le-pack-associatif>)
- La rencontre en maternelle pour apprendre à vivre ensemble – annexe 4

Consigne de travail : à partir des documents montrer de quelles façons passer d'une activité organisée par l'adulte à une activité organisée par l'élève.

Atelier 3 :

Objectif de l'atelier : montrer comment utiliser la réglette des émotions pour développer la culture de la sensibilité à partir de situations vécues.

Réglettes plaisir/effort/progrès C3: <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/OUTILS/3-reglettes-menu.html> .

Réglettes des émotions C1 et C2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/reglette-menu.html>

Objectif pour l'élève (programme EMC) : rendre l'élève capable de nommer ses émotions et ses sentiments

Support : mallette L'attitude Santé USEP cycle 2 et 3 / réglettes des émotions disponibles sur site internet

L'attitude santé cycle 1 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS-Maternelle/>

L'attitude santé cycle 2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/>

L'attitude santé cycle 3 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/>

Consigne de travail : élaborer une séquence d'apprentissage notamment liée à la pratique sportive au cours de laquelle sera utilisée la réglette des émotions. Décrivez son utilisation. Vous pouvez faire le choix de vous inscrire sur un des deux cycles proposés et travailler ainsi en demi-groupes.



Restitution (30 mn):

Chaque groupe restitue son travail en présentant l'objectif, le descriptif de l'inducteur, la situation d'apprentissage proposée, les prolongations éventuelles,...

Des ressources à communiquer avant la formation pour préparer les stagiaires :

- un texte de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen :
<http://www.un.org/fr/documents/udhr/>
- Le nouveau programme de l'enseignement moral et civique
<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html&xtmc=programmeemc&xtnp=1&xtr=1>
- Lien vers une conférence d'Abdenour BIDAR en ligne
http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_c_ommentee_270062.pdf

Des ressources à communiquer à l'issue de la formation :

- La laïcité à l'usage des éducateurs : www.laicite-educateurs.org
- Guide de la rencontre sportive USEP : <http://www.u-s-e-p.org/projet-sportif-et-educatif/dynamique-associative/guide-de-la-rencontre-sportive/presentation-guide-de-la-rencontre-sportive>
- L'attitude santé USEP cycles 2 et 3
 - o Littérature jeunesse L'attitude santé cycle 2 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS2/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>
 - o Littérature jeunesse L'attitude santé cycle 3 : <http://www.usep-sport-sante.org/OUTILS-AS/AS3/CD/OUTILS/ouvrages-menu.html>
- Mallette Sport scolaire et handicap USEP
 - o occasions de lecture
http://www.lesproductionsdugolem.com/usep/html/3_5_3_2.html
 - o littérature jeunesse:
http://www.lesproductionsdugolem.com/usep/html/3_5_4.html
- Les goûters philos <http://www.lesgoutersphilo.com/>

Collection les Goûters philo (Milan), par exemple : "Moral et pas moral", "Le bien et le mal", "Être et avoir", "Croire et savoir", "D'accord et pas d'accord", "Le corps et l'esprit", "La fierté et la honte", "L'être et l'apparence", "La violence et la non violence", "Libre et pas libre", "Les chefs et les autres", "Les garçons et les filles", "Pour de vrai et pour de faux", "Prendre son temps et perdre son temps", "Le travail et l'argent"...



- Les p'tits philosophes <http://www.bayardeducation.com/article/pomme-d-api-de-3-a-7-ans-reflechir-pour-bien-grandir-avec-les-p-tits-philosophes.html> . Un ouvrage pédagogique reprend toutes les fiches <http://www.bayardmilan.be/livres-educatifs/activites/les-p-tits-philosophes-de-pomme-d-api-p--1712.html>
- Site de l'OLPA observatoirelaicité13aix.org
- Eduscol :
 - Fiche Liberté de conscience et d'expression + bibliographie
 - <http://eduscol.education.fr/cid85297/liberte-de-conscience-liberte-d-expression-outils-pedagogiques-pour-reflechir-et-debattre-avec-les-eleves.html>
 - « Filles et garçons » (gratuit)
http://www.scf.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/Accordons-nous_MELS.pdf

