

# GUIDE d'élaboration d'une RENCONTRE sport KINBALL®

## Des invariants à toute rencontre USEP (rappel)

- Les valeurs de l'USEP (viser la formation du jeune citoyen sportif en rendant l'enfant acteur).
- Le respect du code du sportif.
- Le fonctionnement des associations et leur identité lors de la rencontre.
- L'équilibre de la programmation des rencontres.
- La communication (interne et externe).

## Des choix possibles pour le sport KINBALL®

- **Des conditions de jeu**
  - Espace et lieu
  - Matériel ( pour le graphiste renvoi aux règles USEP).
  - Temps
- **La formule de la rencontre**
  - Rencontre de masse ou rencontre restreinte.
  - Des jeux de pure coopération à la rencontre compétitive de coopération/opposition.
- **Le public**
  - Composition des équipes  
Mixité, (sexe, âge, niveau) tant au sein des équipes que dans les autres rôles sociaux, aménager les situations afin de permettre à chacun de participer, voir de compenser son handicap (ex : balle gonflée avec un peu d'hélium pour le jeu avec enfants à mobilité réduite).
  - Implication des enfants  
Choix des différents rôles sociaux tenus par les enfants afin de permettre à chacun d'être valorisé.

## Des incontournables déclinés en sport KINBALL®

### • Préparation de la rencontre

Prise en compte de la place de la rencontre / au cycle d'apprentissage

- Le type de rencontre est différent selon la place occupée dans le cycle d'apprentissage.
- L'activité étant encore peu connue, une initiation peut-être menée, par une association qui a découvert l'activité, à une autre association qui ne la connaît pas (ex : Propag'Kin).
- Quelques ateliers travaillés en début du cycle d'apprentissage peuvent servir de contenu à une rencontre de milieu de cycle. La préparation de la rencontre se fait alors dès le début de l'apprentissage autour des jeux d'appropriation (ex : Découvr'kin). En cours de cycle, une formule mixte d'ateliers de jeux et phases de matchs Mixt'Kin peut aussi être proposée.
- En fin de cycle, les formules brassage et/ou compétition pourront être exploitées

(ex : Mélang'kin et Tourn'kin...).

## ▪ Pendant la rencontre

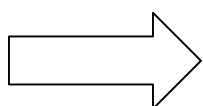
Prise en compte des notions de santé et sécurité

- Utiliser des sifflets « poire ».
- Penser aux pauses pour boire (activité qui sollicite beaucoup).
- Faire des arrêts de jeu pour verbaliser les sensations et émotions.
- Conseils techniques pour se protéger par rapport à la frappe, par rapport à l'équilibre lors des déplacements, par rapport aux autres joueurs (pas de contact).
- Pratiquer l'échauffement et la récupération autour des jeux avec cette grosse balle.
- Veiller au respect de chacun : anticipation, préparation de la rencontre pour favoriser un climat positif, arbitrage et rôles sociaux respectés, connaissance des règles par tous (enfants et adultes)... : accompagnement adulte si nécessaire.
- Demander à certains adultes d'observer la régulation de l'intensité de l'activité, les habitudes de santé de l'enfant (casquette, hydratation, alimentation...) les adaptations particulières pour les enfants à besoins éducatifs particuliers.
- Permettre aux enfants de s'exprimer à propos de leurs ressentis en utilisant par exemple le questionnaire « Plaisir et Kin-Ball ».

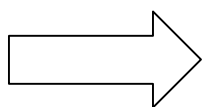
## • Après la rencontre

Bilan de la rencontre

- Par rapport à la qualité de la rencontre, réponses aux objectifs de rencontre, gestion par les élèves, plaisir des élèves....
- Par rapport aux résultats sportifs éventuellement.
- Par rapport à la continuité (et après... ? réinvestissement sur d'autres APS, suite en sport KINBALL®....).



**Fiche technique d'organisation de rencontre**



**Fiche technique de participation à une rencontre**