

Enquête : "L'association USEP : Réalités du terrain 2018"

Résultats

Chères amies usépiennes, chers amis usépiens,
Vous trouverez ci-joint les résultats et éléments d'analyse de l'enquête « L'association USEP : Réalités du terrain 2018 ». Ce travail de recueil de données engagé par l'Observatoire des Pratiques en janvier 2018 voit son aboutissement dans la publication de ce document.

Qu'il nous soit permis ici de remercier chaleureusement tout d'abord les 1245 associations qui ont répondu à la sollicitation mais aussi les délégués départementaux qui ont œuvré sans relâche pour que leur département soit représenté d'une manière significative.

Ces données nous permettront et vous permettront de mieux appréhender la réalité complexe des associations USEP. Outre mieux se connaître et mieux se situer, ce document se veut être un outil au service du développement conjoint des associations, des départements, des régions et de l'échelon national avec pour objectif partagé l'éducation de l'enfant.

Chacun saura trouver les éléments qui le concernent et qui l'intéressent. L'observatoire des Pratiques reste bien naturellement à votre disposition si vous souhaitez obtenir des informations complémentaires ou réaliser des études supplémentaires.

D'ores et déjà, nous vous annonçons que, comme prévu, cette enquête sera réitérée à l'identique en 2020, nous permettant ainsi de juger de l'évolution des pratiques et des effets de notre plan de développement. Nous espérons que vous serez aussi nombreux à participer à ce nouveau recueil de données.

Il est possible que vous soyez sollicités pour fournir des informations complémentaires à propos de certaines questions. Merci de réserver un bon accueil à nos enquêteurs.

Ce travail montre notre vitalité, nos différences et notre richesse. Il s'inscrit dans l'idée d'associer chacun des échelons de notre mouvement afin de faire vivre au mieux notre Projet National.

Véronique MOREIRA, Présidente de l'USEP

Dominique LEBELLE et Michel LACROIX, secrétaires nationaux de l'USEP en charge de l'Observatoire des Pratiques

3, rue Récamier
75007 PARIS
Tél : 01 43 58 97 75
www.usep.org
@usepnationale
Association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901
SIRET N° 420 857 278 000 14 – Code APE 9312Z

Union Sportive de l'Enseignement du Premier Degré

Table des matières

Enquête : "L'association USEP : Réalités du terrain 2018"	1
Résultats	1
Caractéristiques de l'échantillon.....	3
<i>Précision des résultats obtenus</i>	3
<i>Représentativité des résultats obtenus</i>	3
<i>Nombre de réponses par département</i>	3
Généralités	4
<i>Place du répondant dans l'association</i>	4
<i>Statut du répondant</i>	4
<i>Identification de l'association</i>	4
<i>Type d'association</i>	4
<i>Remarques, critiques, suggestions</i>	5
Accompagnement des territoires	6
<i>Place de l'association USEP dans le projet d'école</i>	6
<i>PEDT et temps périscolaire : situation dans les communes des associations</i>	6
<i>PEDT et temps périscolaire : présence et action de l'USEP</i>	7
<i>Implication de l'association dans la vie statutaire départementale</i>	7
<i>Participation des associations aux rencontres</i>	8
Pédagogie – Recherche	9
<i>Outils pédagogiques</i>	9
« Nouveau » Cycle 2	11
« Nouveau » Cycle 3 : liaison école – collège.....	11
<i>Inclusion</i>	12
<i>Travail par thématique dans les rencontres</i>	12
Vie sportive – Vie associative	16
<i>Temps de pratique : Temps scolaire, périscolaire, extrascolaire</i>	16
<i>Rencontres</i>	17
<i>La rencontre sportive associative</i>	18
<i>Vie associative</i>	21
<i>Vie statutaire</i>	22
<i>Place des enfants</i>	23
<i>Place des adultes</i>	24
<i>Intervenants</i>	24
Communication – Ressources	27
<i>Utilisation des outils de communication nationaux</i>	27
<i>Moyens de communication des associations</i>	28
Formation - Ressources	29
Pour citer ce document :.....	29

Caractéristiques de l'échantillon

1245 questionnaires ont été renseignés.
Soit **14,3%** de nos **8712** associations.

Précision des résultats obtenus

Avec un **taux de confiance à 99%**, la **marge d'erreur est de 3,4%**.
Ce qui signifie que pour un pourcentage affiché à **20%**, le **résultat réel** (si on interrogeait toutes les associations) serait compris entre **16,6%** et **23,4%**.

Représentativité des résultats obtenus

Tous les départements sont représentés dans l'échantillon.
Pour **90%** d'entre eux, **au moins 5 associations** ont répondu.

	Nombre d'associations ayant répondu									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nombre de départements	101	98	95	92	91	86	80	75	68	61
Pourcentage de départements	100,0%	97,0%	94,1%	91,1%	90,1%	85,1%	79,2%	74,3%	67,3%	60,4%

Nombre de réponses par département

1	01 - AIN	15	35	35 - ILLE & VILAINE	12	70	70 - HAUTE SAÔNE	10
2	02 - AISNE	5	36	36 - INDRE	15	71	71 - SAÔNE & LOIRE	8
3	03 - ALLIER	17	37	37 - INDRE & LOIRE	20	72	72 - SARTHE	5
4	04 - ALPES HAUTE PROVENCE	6	38	38 - ISERE	12	73	73 - SAVOIE	17
5	05 - HAUTES ALPES	7	39	39 - JURA	14	74	74 - HAUTE SAVOIE	14
6	06 - ALPES MARITIMES	1	40	40 - LANDES	26	75	75 - PARIS	10
7	07 - ARDECHE	20	41	41 - LOIR & CHER	20	76	76 - SEINE MARITIME	14
8	08 - ARDENNES	6	42	42 - LOIRE	20	77	77 - SEINE & MARNE	9
9	09 - ARIEGE	7	43	43 - HAUTE LOIRE	6	78	78 - YVELINES	38
10	10 - AUBE	1	44	44 - LOIRE ATLANTIQUE	13	79	79 - DEUX SEVRES	14
11	11 - AUDE	12	45	45 - LOIRET	11	80	80 - SOMME	20
12	12 - AVEYRON	10	46	46 - LOT	6	81	81 - TARN	13
13	13 - BOUCHES DU RHÔNE	12	47	47 - LOT & GARONNE	10	82	82 - TARN & GARONNE	2
14	14 - CALVADOS	9	48	48 - LOZERE	10	83	83 - VAR	4
15	15 - CANTAL	10	49	49 - MAINE & LOIRE	10	84	84 - VAUCLUSE	19
16	16 - CHARENTE	6	50	50 - MANCHE	7	85	85 - VENDEE	8
17	17 - CHARENTE MARITIME	11	51	51 - MARNE	10	86	86 - VIENNE	13
18	18 - CHER	9	52	52 - HAUTE MARNE	1	87	87 - HAUTE VIENNE	17
19	19 - CORREZE	18	53	53 - MAYENNE	9	88	88 - VOSGES	11
21	21 - CÔTE D'OR	10	54	54 - MEURTHE & MOSELLE	14	89	89 - YONNE	8
22	22 - CÔTE D'ARMOR	11	55	55 - MEUSE	11	90	90 - TERRITOIRE DE BELFORT	7
23	23 - CREUSE	13	56	56 - MORBIHAN	32	91	91 - ESSONNE	11
24	24 - DORDOGNE	9	57	57 - MOSELLE	29	92	92 - HAUTS DE SEINE	3
25	25 - DOUBS	10	58	58 - NIEVRE	13	93	93 - SEINE SAINT DENIS	3
26	26 - DROME	9	59	59 - NORD	77	94	94 - VAL DE MARNE	8
27	27 - EURE	9	60	60 - OISE	12	95	95 - VAL D'OISE	2
28	28 - EURE & LOIR	17	61	61 - ORNE	13	971	971 - GUADELOUPE	6
29	29 - FINISTERE	12	62	62 - PAS DE CALAIS	18	972	972 - MARTINIQUE	7
20	20 - CORSE (2A et 2B)	5	63	63 - PUY DE DÔME	18	973	973 - GUYANE	2
			64	64 - PYRENEES ATLANTIQUES	8	974	974 - LA REUNION	14
30	30 - GARD	13	65	65 - HAUTES PYRENEES	8	976	976 - MAYOTTE	
31	31 - HAUTE GARONNE	13	66	66 - PYRENEES ORIENTALES	8	987	987 - POLYNESIE FRANC.	33
32	32 - GERS	5	67	67 - BAS RHIN	5	988	988 - NOUVELLE CALEDONIE	3
33	33 - GIRONDE	14	68	68 - HAUT RHIN	20			
34	34 - HERAULT	22	69	69 - RHÔNE	28			

Généralités

Place du répondant dans l'association

Président-e	53%	659
Secrétaire	11%	142
Autre	36%	444

→ Près des trois-quarts des répondants (76%, 945) occupent une *place dans le bureau de l'association* (Président, Vice-Président, Trésorier, Secrétaire). Ce résultat montre la réalité du pilotage par le bureau de nos associations.

Statut du répondant

Enseignant-e	90%	1119
Parent	1%	14
Educateur-trice territoriale des APS	0%	6
Autre	9%	106

→ *Les enseignants* (enseignants + directeurs de la catégorie « Autre ») représentent la quasi-totalité (95%, 1180) des répondants. Ce résultat souligne la place réduite faite aux parents dans les tâches administratives de l'association.

Identification de l'association

→ 71% des répondants (819) ont indiqué *l'identification Affiliée* de l'association.

Type d'association

Type d'association	
Association sur une seule école	74%
Association regroupant plusieurs écoles	23%
Section d'amicale laïque	3%

→ 74% des associations sont implantées *sur une seule école* comme préconisé dans les statuts des associations USEP. Néanmoins près d'un quart (23%) des associations *regroupent plusieurs écoles*. Un faible pourcentage (3%) de nos associations sont *sections d'amicales laïques*.

Remarques, critiques, suggestions

→ **30%** (373) des associations ont souhaité faire remonter des remarques, critiques, suggestions... à l'échelon national.

Les remarques se répartissent comme suit :

Ce que les associations souhaitent faire remonter au National (373 réponses)

- **Moyens financiers : licences, matériel, transports (100 / 27%)**
Sur les aspects financiers, le coût des licences (39) et celui des transports (32) sont largement mis en avant.
- **Merci à l'USEP (53 / 14%)**
De permettre une pratique pour tous à travers des rencontres diversifiées et adaptées (12) ; De fédérer enseignants, parents, enfants ; d'améliorer le climat scolaire par une meilleure connaissance mutuelle ; de rompre l'isolement rural (5) ; Pour les valeurs véhiculées (4) ; Flux délégués et/ou responsables de secteur (11) ; Pour tout (21).
- **Reconnaissance institutionnelle (36 / 10%)**
Obtenir du temps, des décharges pour les animateurs USEP (12) ; du temps de formation ou de réunion pour l'USEP sur les temps de formation continue (8)
- **Difficultés à faire vivre l'AS, la vie associative, à motiver les acteurs (35 / 9%)**
Les principales difficultés évoquées se situent au plan associatif, manque de temps, de bénévoles (22) ainsi qu'au plan administratif (7) ; Difficultés à motiver les acteurs (6).
- **Communication (33 / 9%)**
Les demandes portent sur une meilleure communication interne comité => associations et externe / partenariats (5).
- **Revendications spécifiques / témoignages et coup de gueule ! (25 / 7%)**
Elles portent sur des spécificités départementales (6) ; la politique nationale (12) ; divers (7)
- **Formation / Information (23 / 6%)**
Demande de plus d'offre et/ou d'accessibilités pour les formations USEP (12).
- **Questionnaire (17 / 5%)**
Les moins : trop pointu, trop long, pas adapté à une AS regroupant plusieurs écoles, trop binaire, pas assez de possibilité d'explicitation (13). Les plus : découverte de ressources existantes, pouvoir donner son avis et avoir un retour (4).
- **Structuration du territoire en secteurs / ruralité / déconcentration (19 / 5%)**
Nécessité de favoriser la structuration en secteur, pour faciliter l'accès aux rencontres, l'intégration des nouveaux collègues (7) ; Répondre à la question de l'isolement rural, décentraliser les rencontres, l'accès au matériel (12)
- **Moyens humains (14 / 4%)**
- **Sensibilisation des jeunes enseignants, implication des enseignants (10 / 3%)**
- **WebAffiligue (8 / 2%)**
- **Liens avec les CPC à consolider (6 / 2%)**
- **Développer les actions en maternelle (5 / 1%)**
- **Reconquérir le HTS (4 / 1%)**

→ Les remarques libres en fin d'enquête montrent d'une part la **diversité des besoins et des questionnements** des associations (**13 thèmes entre 1% et 10%**) et d'autre part la **prédominance** des interrogations liées aux **besoins financiers** pour presque un tiers des associations (**27%**).

Accompagnement des territoires

Place de l'association USEP dans le projet d'école

Non mentionnée	24%	299
Simple mention	38%	478
Projet spécifique	31%	391
Je ne sais pas	6%	77

→ L'USEP est présente dans 69% des projets d'école. Mais seulement 31% des associations ont un projet spécifique.

PEDT et temps périscolaire : situation dans les communes des associations

Présence d'un PEDT dans la commune de l'association

OUI	67%	829
NON	17%	216
Je ne sais pas	16%	200

→ La proportion de « Je ne sais pas » met en relief le manque de liens entre l'association USEP et les collectivités territoriales.

Présence de temps d'activités périscolaires dans l'école

OUI	58%	725
NON	40%	492
Je ne sais pas	2%	28

PEDT et temps périscolaire : présence et action de l'USEP

PEDT et présence de l'USEP

OUI	9%	78
NON	62%	518
Je ne sais pas	28%	230
NR	0%	3

→ *L'absence de l'USEP (62%) dans les PEDT et le fort taux de « Je ne sais pas » (28%) montrent là encore le manque de lien entre l'association et les collectivités territoriales.*

Temps périscolaire et présence de l'USEP

Présence de l'USEP dans le temps périscolaire lorsque celui-ci est mis en place sur la commune de l'association (sur les 58% des associations qui ont répondu) :

OUI	11%	82
NON	85%	615
Je ne sais pas	4%	28

→ *L'absence de l'USEP (85%) dans les communes où des temps d'activités périscolaires sont mis en place dénote un net manque d'investissement de ces temps périscolaires par les associations USEP.*

Mode d'intervention de l'USEP dans les temps d'activité périscolaire

Mode d'intervention de l'USEP dans les endroits où celle-ci est présente dans les temps d'activité périscolaire (sur 8% de l'ensemble de nos associations – 102 associations) :

<i>L'association intervient...</i>	
Matériel USEP ou documents pédagogiques	64%
Coordination des activités	36%
Mise à disposition d'animateurs dans les ateliers	85%

Implication de l'association dans la vie statutaire départementale

OUI	35%	430
NON	65%	815

→ *35% des associations ont participé à la dernière Assemblée Générale du Comité Départemental. Cette mobilisation moyenne rejoint le problème plus général de l'implication des adultes dans la vie statutaire des associations, ainsi que celui du lien entre les différents échelons (association, secteur, département).*

Participation des associations aux rencontres

Participation départementale ou participation de secteur

<i>Participation à des rencontres...</i>	
Secteur exclusivement	99%
Départementales et de secteur	53%
Départementales exclusivement	3%
Ni départementales, ni de secteur	15%

→ 82% des associations participent à des rencontres de secteur, ce qui confirme le caractère primordial de cet échelon.

→ Le chiffre relativement élevé (15%) d'associations qui ne participent ni à des rencontres de secteur, ni à des rencontres départementales interroge. Il renvoie peut-être à des rencontres interclasses au sein même de l'école.

Structuration des secteurs

<i>Pilotage du secteur...</i>		sur 1020
Association de coordination	42%	430
Pas d'association spécifique	23%	232
Je ne sais pas	35%	358

→ La proportion importante d'associations (35%) qui ne savent pas exactement quelle est la structure qui chapeaute le secteur montre qu'une réflexion est à conduire par le National sur la structuration des secteurs.

<i>Organisation des secteurs : Il existe...</i>		sur 1020
Un calendrier de rencontres	92%	942
Une Assemblée Générale	73%	740
Un financement des transports	64%	649
Pôle mutualisé de matériel	73%	740

Pédagogie – Recherche

Outils pédagogiques

Outils produits par l'USEP nationale

Pour chacun des outils, 4 items étaient à cocher. Il était possible de cocher plusieurs items ou aucun. Liste des items :

1. Vous avez entendu parler de cet outil
2. Vous l'avez utilisé
3. Vous l'avez vu fonctionner dans une autre association
4. Cet outil a été utilisé lors d'une rencontre à laquelle les enfants de l'association ont participé

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4
Kinball	70%	28%	2%	15%
Le débat associatif	67%	13%	2%	7%
Le guide de l'association	67%	22%	1%	2%
Mat : Jeux d'opp	52%	10%	2%	5%
Jeux d'antan	50%	12%	1%	7%
Mallette Handicap	50%	5%	2%	3%
Attitude santé USEP	50%	9%	2%	4%
Anim'Athlé	47%	12%	2%	8%
Foot à l'école	43%	10%	1%	5%
Ma 1ère renc USEP	43%	8%	0%	2%
Remue-méninges	42%	9%	2%	8%
Réglettes Attitude Santé	42%	10%	2%	10%
Cyclotourisme	41%	8%	1%	3%
Anim'Cross	41%	9%	2%	6%
Tennis d'école	39%	8%	1%	4%
Le pack associatif	38%	5%	1%	1%
Badminton	38%	8%	1%	3%
Pétanque	33%	4%	1%	2%
Défi Gym	29%	4%	1%	2%
USEP Hockey	27%	3%	1%	1%
USEP Ping	22%	2%	1%	1%
Rebond et compagnie	21%	2%	1%	1%
Pelote Basque	18%	2%	1%	1%
O'Rencontre	17%	2%	0%	2%

→ Nos outils sont peu connus : seuls 7 outils sur les 24 proposés sont connus par plus de 50% des associations.

→ Ce constat nous renvoie probablement vers un **déficit de communication et d'information** : il concerne également **la formation et/ou son accès**.

→ Un espace de mutualisation, des outils d'accompagnement à la formation (mini-modules sous format numérique), une meilleure présentation des contenus des outils pour en améliorer la lisibilité, la mise en place de stratégies locales de formation sont des pistes que le Comité Directeur national mettra en œuvre progressivement pour favoriser une meilleure connaissance et une meilleure utilisation des outils produits par l'échelon national.

Outil numérique P'tit Tour

Utilisation de la ressource numérique P'tit Tour

OUI	5%	67
NON	95%	1178

→ **Le résultat est à relativiser** car ce ne sont pas toutes les associations interrogées qui participent au P'tit Tour USEP. En se basant sur les chiffres recueillis en 2016-2017 au niveau national, environ 20% de nos 8 712 associations USEP ont participé au P'tit Tour 2017. Rapporté au nombre d'associations de notre échantillon, on peut faire l'hypothèse que 250 associations ont participé au P'tit Tour USEP. **Les 67 associations qui ont utilisé la ressource numérique** représentent alors environ **un quart des participants au P'tit Tour USEP**.

Cet outil numérique vous donne-t-il satisfaction ?

Résultats sur les 67 associations qui ont répondu OUI à la question de l'utilisation de la ressource numérique P'tit Tour USEP.

OUI	85%	57
NON	6%	4
Je ne sais pas	9%	6

114 associations (10%) expriment des attentes par rapport à l'outil numérique « P'tit Tour USEP »

Attentes par rapport à l'outil numérique « P'tit Tour USEP »
Faire connaître l'outil aux associations en le diffusant directement (59)
Réponses sans proposition (18)
Organiser des présentations de l'outil, des formations (12)
Format numérique pas adapté, regret du livret papier (9)
Évolution de l'outil dans son ergonomie (9)
Autre (4)
Accessibilité aux différents cycles (3)

→ Outre une **nécessaire évolution** de cet outil, les associations qui ont répondu pointent le manque **de connaissance** de cet outil et demandent une **diffusion directe** aux associations ainsi que des **actions de formation**.

Outils produits par les Comités Départementaux

Connaissance des outils produits par les Comités Départementaux

OUI	56%	697
------------	------------	------------

Outils départementaux utilisés par les associations

Documents pédagogiques (246/ 52%)

Matériel (201/ 43%)

Ressources humaines, formation (23/ 5%)

« Nouveau » Cycle 2

Lors des rencontres sportives, les CE2 participent :

Avec les CM	28%	308
Avec les CP-CE1	10%	107
C'est variable	63%	703

« Nouveau » Cycle 3 : liaison école – collège

<i>Les enfants de l'association ont participé ...</i>	OUI	
à une rencontre sportive USEP avec des collégiens (quelle qu'elle soit)	24%	293
dans le cadre du Cross du collège	24%	301
à un Projet sportif dans le cadre de liaison école-collège	25%	306
avec des collégiens à la Journée nationale du sport scolaire	9%	115
à des Rencontres sportives USEP/UNSS	13%	157
une autre action	8%	100

→ Concernant le « nouveau » cycle trois, *peu de rencontres communes écoles-collège (24%)* sont actuellement organisées. C'est un type de rencontres qui montre la *continuité du sport scolaire* qu'il conviendra de développer notamment dans le cadre des *contrats de développement*. Pour ce faire, l'USEP s'appuiera sur la *convention USEP-UNSS* et prendra toute sa place dans les *Plans Académiques du Sport Scolaire*.

Inclusion

Associations déclarant des enfants en situation de handicap	54%	667
---	-----	-----

Sur les 667 associations ayant déclaré **des enfants en situation de handicap** :

Les enfants en situation de handicap sont accueillis sans préparation spécifique des activités.	46%	310
Un travail en amont des rencontres a été effectué avec l'organisateur afin d'adapter les ateliers aux enfants en situation de handicap.	54%	357

→ La marge de progrès est importante et *l'implication des associations* passera par la *diffusion, la valorisation et l'accessibilité des outils nationaux* de l'USEP : mallette sport scolaire et handicap, fiche-navette, film sur les rencontres inclusives...

Travail par thématique dans les rencontres

<i>Prise en compte durant l'année au moins une fois de la thématique suivante (avant et/ou pendant les rencontres)</i>	OUI
Santé	80%
Sécurité	84%
Éducation au dév. Durable	62%
Valeurs de l'olympisme	39%
Citoyenneté	89%
Arts et Culture	42%

→ Le souci de prendre en compte une thématique lors des rencontres est bien présent.

Les associations ayant pris en compte les thématiques étaient invitées à donner brièvement un exemple par une courte phrase. Les résultats de ces déclarations donnent un premier élément de réponse à ce que recouvre cette prise en compte.

Éducation à la santé

751 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation à la santé

Travaux sur l'alimentation (307 / 37%)
 Bienfait de l'activité physique (137 / 16%)
 Situations de travail / projets (99 / 12%)
 Endurance / Parcours du cœur (83 / 10%)
 Prendre soin de son corps / Être à l'écoute de soi / Échauffement, récupération, gestion de l'effort / Gestion des émotions (78 / 9%)
 Hygiène (45 / 5%)
 Le sommeil (29 / 3%)
 Les premiers secours (17 / 2%)
 Utilisation des outils « Attitude santé » (16 / 2%)
 Tenue vestimentaire (7 / 1%)
 Soleil (6 / 1%)
 Divers (6 / 1%)

→ Il est à noter le **très faible nombre d'exemples** portant sur le développement des **compétences psychosociales**, pourtant clef de voûte de « **L'attitude santé** ». Encore une fois, ces résultats montrent l'impérieuse nécessité de vulgariser, expliciter et diffuser les contenus des outils nationaux.

Éducation à la sécurité

767 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation à la sécurité

Sécurité routière à partir des activités vélo et marche (P'tit tour et autres) (218 / 28%)
 Respect des règles des jeux, des consignes, respect des autres (130 / 17%)
 Dans les différentes activités, notamment les activités à risque (90 / 11%)
 Lors des déplacements et dans les transports (79 / 10%)
 Sécurité routière (78 / 10%)
 Lors des rencontres, des sorties (50 / 6%)
 Projets de classe ou d'école (47 / 6%)
 Premiers secours (46 / 6%)
 Prévention des risques (46 / 6%)

→ **La moitié des réponses** fait référence aux **mobilités actives**. On peut voir là l'effet de la politique menée depuis de nombreuses années sur les déplacements dans le cadre du P'tit Tour USEP. À noter également que bon nombre de rencontres et sorties sont prétexte à cette éducation à la sécurité, montrant ainsi **les préoccupations éducatives de l'USEP à travers la pratique sportive**.

Éducation au développement durable

583 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation au développement durable

Tri et gestion des déchets / tri sélectif (202 / 32%)
Respect de l'environnement, des lieux d'activité et de rencontre (97 / 15%)
Pique-nique, collations sans déchets (96 / 15%)
Recyclage / Utilisation d'objets réutilisables (84 / 13%)
Projets de classe (70 / 11%)
Utilisation de transports respectueux de l'environnement (21 / 3%)
Opérations nettoçons la nature (20 / 3%)
Projets jardinage (13 / 2%)
Valorisation d'une attitude (10 / 2%)
Divers (12 / 2%)
Sources d'énergie (6 / 1%)
Autour de l'eau (4 / 1%)
Visites de lieux dédiés au DD (3 / 1%)

Éducation aux valeurs de l'olympisme

387 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation aux valeurs de l'olympisme

Actions en lien avec JO d'hiver 2018, projet Paris 2016 et 2024, autres JO (73 / 19%)
Valorisation d'attitudes : l'important c'est de participer, faire de son mieux (59 / 15%)
Actions dans le cadre de rencontres, notamment JNSS (50 / 13%)
Mise en avant de valeurs : respect, le fair-play (41 / 11%)
Participation à la journée olympique, la semaine olympique et paralympique (31 / 8%)
Travaux préparatoires en classe (32 / 8%)
Participation à des rencontres, des classes ou des camps olympiques (28 / 7%)
Histoire des JO, valeurs de l'olympisme (27 / 7%)
Rien (27 / 7%)
Goût de l'effort / dérive du dopage (7 / 2%)
Partenariats CDOS CROS (7 / 2%)
Rencontre avec des sportifs de haut niveau (5 / 1%)

Éducation à la citoyenneté

764 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation à la citoyenneté

Respect des autres, des règles, tolérance, fair-play (281/ 37%)
 Responsabilisation, rôles sociaux, organisation de rencontres par les enfants (95 / 12%)
 Vivre ensemble, accueil, rencontre de l'autre (71/ 9%)
 Vie associative, débats (70/ 9%)
 A travers des projets spécifiques (70/ 9%)
 Travail tout au long de l'année, en classe, dans les rencontres (68/ 9%)
 Coopération, entraide, esprit d'équipe, solidarité (58/ 8%)
 Prise en compte du handicap, de la différence (16/ 2%)
 Valeurs du sport (15/ 2%)
 Égalité filles-garçons (9/ 1%)
 Les sentiments, les émotions, l'écoute, la médiation (6/ 1%)
 Valeurs républicaines (5/ 1%)

→ À travers ces citations, on retrouve les principes éducatifs de l'USEP : *respect, responsabilisation, vivre ensemble, coopération, entraide, solidarité*. La *vie associative* avec les *débats* qu'elle génère apparaît comme un *outil concret* d'éducation à la citoyenneté. Ce travail d'éducation à la citoyenneté est manifestement *transversal* et se déroule *tout au long de l'année*.

Éducation à la culture

351 réponses (certaines réponses ont été classées dans plusieurs items).

Exemple par une courte phrase de ce qui a été fait en éducation à la culture

Activités sportives en lien avec la culture et le patrimoine traditionnels locaux (73/ 21%)
 Atelier artistique lors des rencontres, productions en aval (52/ 15%)
 Projets divers de classe, d'école (49/ 14%)
 Projets en lien avec les arts plastiques, la musique: productions, rencontres (46/ 13%)
 Découverte du patrimoine local, visites de musée, d'expositions, de lieux culturels (36/ 10%)
 Histoire du sport, culture sportive (31/ 9%)
 Participation à des spectacles notamment sportifs (23/ 6%)
 Projets en lien avec la littérature de jeunesse (19/ 5%)
 Spécificité de la danse (12/ 3%)
 Projets en lien avec les « grands événements sportifs » (10/ 3%)

Vie sportive – Vie associative

Temps de pratique : Temps scolaire, périscolaire, extrascolaire

Pour cette enquête les définitions suivantes étaient retenues :

- *Temps scolaire* : temps contraint devant les élèves.
- *Temps périscolaire* : avant ou après le temps contraint, pendant la pause méridienne.
- *Temps extra-scolaire* : mercredi (lorsqu'il n'y a pas classe), samedi, dimanche, vacances.

Associations ne pratiquant pas de rencontres

Pas de rencontre	0,4%	5
------------------	------	---

Associations pratiquant exclusivement sur un seul temps

<i>Temps scolaire</i>	35%	435
Temps périscolaire	1%	12
Temps extrascolaire	2%	27

Associations pratiquant sur deux temps

<i>Temps scolaire et périscolaire</i>	23%	291
<i>Temps scolaire et extrascolaire</i>	21%	263
Temps périscolaire et extrascolaire	1%	12

Associations pratiquant sur les trois temps

<i>Temps scolaire, périscolaire et extrascolaire</i>	16%	200
--	------------	------------

Analyse

→ Un tiers (35%) de nos associations pratiquent une activité de rencontre exclusivement en temps scolaire. Il est à noter que 95% des associations ont une part au moins de leur activité de rencontre en temps scolaire.

→ Seulement 2% de nos associations pratiquent exclusivement les rencontres en extrascolaire. Néanmoins, 40% affichent une part au moins de leur activité de rencontre en extrascolaire.

→ Notons que cette enquête est réalisée dans le cadre de la semaine de quatre jours et demi. Le retour massif au mercredi libéré pourrait faire évoluer ces chiffres de manière significative.

Complément d'analyse

Cette analyse peut être complétée par un recensement des associations qui ne pratiquent *jamais* d'activité de rencontre en temps scolaire, périscolaire ou extrascolaire.

Jamais de Temps scolaire	4%	56
<i>Jamais de Temps périscolaire</i>	59%	730
<i>Jamais de Temps extrascolaire</i>	60%	743

Rencontres

Participation

Participation aux rencontres sportives	96%	1199
--	-----	------

→ Les 4% d'associations ne participant pas à des rencontres sportives interrogent.

Nombre de rencontres auxquelles chaque enfant participe

Il était demandé d'indiquer en moyenne, le nombre de rencontres auxquelles chaque enfant participe sur l'année.

Zéro	1%	18
Une	7%	92
Deux	24%	297
<i>Trois</i>	<i>37%</i>	456
<i>Plus de trois</i>	<i>31%</i>	382

→ Ces chiffres montrent un *souci de programmation des rencontres* sur l'année scolaire, laissant supposer une amorce de projet associatif.

Organisation

Organisation de rencontres sportives	64%	793
--------------------------------------	-----	-----

La rencontre sportive associative

Connaissance du concept de rencontre sportive associative

Connaissance du concept de rencontre sportive associative	51%	639
---	-----	-----

Représentation de la rencontre sportive associative chez les responsables d'association

Il était demandé aux associations, tant à celles qui estimaient connaître le concept de rencontre sportive associative qu'à celles qui n'estimaient pas le connaître, de donner leur définition de ce concept.

→ Parmi les associations estimant **connaître le concept** (639), 483 représentant **76%** ont donné une **réponse** tandis que parmi celles **n'estimant pas le connaître** (606), ce sont 298 associations (**49%**) qui ont donné leur **définition**. **Globalement**, ce sont **65%** des associations qui ont répondu à cet item.

L'analyse est basée sur la définition « officielle » de la rencontre sportive associative :

« **La rencontre sportive-associative est un projet conçu par l'enfant et pour l'enfant, au sein de l'association USEP d'école, pour au moins deux classes, autour d'une pratique sportive complémentaire de l'EPS, avec des adultes qui auront créé les conditions pour que l'enfant ait toute sa place et pour qu'au moins un parcours de l'enfant soit servi : parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle, parcours éducatif de santé.**

La rencontre sportive-associative comporte obligatoirement trois temps : avant, pendant, après. Elle est inclusive, c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun. Elle est conviviale : elle comporte un accueil et une fin formalisée. Elle génère de l'expression et de l'échange. »

Définition du concept de rencontre sportive associative par les associations ayant déclaré le connaître (483 définitions)

La rencontre sportive associative, c'est :

- Une rencontre construite autour d'une pratique sportive complémentaire de l'EPS : 248 occurrences / 51%
- Un projet conçu par l'enfant et pour l'enfant : 184 occurrences / 38%
- Une rencontre au sein de l'association USEP d'école, pour au moins deux classes : 144 occurrences / 29%
- Un parcours citoyen, santé, artistique et culturel : 74 occurrences / 15%
- Un moment qui génère de l'expression et de l'échange : 64 occurrences / 13%

- Des adultes qui auront créé les conditions pour que l'enfant ait toute sa place : 49 occurrences / 10%
- Une rencontre conviviale, elle comporte un accueil et une fin formalisés : 50 occurrences / 10%
- Obligatoirement 3 temps : avant, pendant, après : 29 occurrences / 6%
- Une rencontre inclusive c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun : 20 occurrences / 4%
- Une définition parfaitement conforme : 5 occurrences / 1%

Définition du concept de rencontre sportive associative par les associations ayant déclaré ne pas le connaître (298 définitions)

La rencontre sportive associative, c'est :

- Une rencontre au sein de l'association USEP d'école, pour au moins deux classes : 139 occurrences / 47%
- Une rencontre construite autour d'une pratique sportive complémentaire de l'EPS : 136 occurrences / 46%
- Un projet conçu par l'enfant et pour l'enfant : 59 occurrences / 20%
- Une définition ne faisant référence à aucun des items de la définition « officielle » : 47 occurrences / 16%
- Des adultes qui auront créé les conditions pour que l'enfant ait toute sa place : 15 occurrences / 5%
- Un moment qui génère de l'expression et de l'échange : 12 occurrences / 4%
- Une rencontre conviviale, elle comporte un accueil et une fin formalisés : 9 occurrences / 3%
- Un parcours citoyen, santé, artistique et culturel : 8 occurrences / 3%
- Une rencontre inclusive c'est-à-dire accessible à tous, en s'adaptant aux singularités de chacun : 5 occurrences / 2%
- Obligatoirement 3 temps : avant, pendant, après : 2 occurrences / 1%

- **Trois critères** ressortent majoritairement de ces représentations :
- La rencontre sportive associative est construite autour **d'une pratique sportive complémentaire de l'EPS (49%, 384)**.
 - La rencontre sportive associative se déroule **au sein de l'association USEP d'école, pour au moins deux classes (36%, 283)**.
 - La rencontre sportive associative est **un projet conçu par l'enfant et pour l'enfant (31%, 243)**.
- Cette analyse met en évidence **trois points essentiels** du concept, **bien partagés** par un grand nombre de nos associations.

La rencontre sportive associative sur le terrain

Il était demandé aux associations d'évaluer la réalité d'un certain nombre de propositions dans les rencontres auxquelles elles participaient ou qu'elles organisaient.

La rencontre est...	Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
1... préparée avant	1%	5%	18%	76%
2... exploitée après	6%	42%	37%	15%
3... accessible à tous	1%	4%	20%	75%
4... conviviale (moment d'accueil)	2%	10%	24%	65%
5... conviviale (moment de fin)	3%	12%	31%	55%
6... un moment d'expression et d'échange	3%	23%	40%	34%

→ L'analyse des résultats montre que la **préparation préalable de la rencontre (76% - toujours)** et le souci de rendre cette **rencontre accessible (75% - toujours)** sont bien présents pour les trois-quarts de nos associations. En revanche, la perception de la rencontre dans un **processus avant – pendant – après (42% - parfois)** ainsi que le fait que la rencontre soit un **moment d'échange et d'expression (40% - souvent)** laissent une **marge de progression** dans la mise en place de ces éléments fondamentaux de la rencontre sportive associative.

Vie associative

Les associations se sentent-elles outillées pour mettre en œuvre une véritable vie associative ?

OUI	50%	624
Pas totalement	38%	467
NON	12%	154

Aides dont les associations auraient besoin pour mettre en œuvre une véritable vie associative. (440 réponses – 35 %)

TEMPS : 154 occurrences (35%)

- Besoin de temps et notamment de temps institutionnel pour l'organisation des rencontres, la formation, les temps d'échange

MOYENS HUMAINS : 94 occurrences (21%)

- Demande générale de moyens humains (47)
- Souhait de pouvoir mobiliser davantage de parents et de bénévoles (19)
- Demande d'accompagnement par des personnes qualifiées (délégué, CPC, intervenants sportifs) (13)
- Souhait de davantage d'investissement de la part des collègues enseignants (15)

ACCOMPAGNEMENT OUTILS : 62 occurrences (14%)

- Demande d'accompagnement humain (9)
- Demande d'échange de pratiques entre collègues (18)
- Demande d'outils pédagogiques « clé en main » (20)
- Demande d'outils sur l'implication des adultes et des enfants dans l'association (15)

MATÉRIEL et STRUCTURES : 53 occurrences (12%)

- Demande en matériel (43)
- Demande en structures (10)

MOYENS FINANCIERS : 51 occurrences (12%)

- Demande de moyens financiers (27)
- Demande de financement de transports et de matériel (18)
- Demande d'une diminution du coût de la licence qui est avancé comme un obstacle (4)
- Demande d'augmentation des reversements Ligue (2)

FORMATION : 28 occurrences (6%)

- Demande de formation (24)
- Demande de formation dans un cadre institutionnel (4)

ADMINISTRATIF JURIDIQUE : 22 occurrences (5%)

- Demande d'accompagnement dans les démarches administratives (13)
- Demande d'accompagnement dans les démarches juridiques (9)

RELATIONNEL - PROJET DE SECTEUR COMMUNICATION : 20 occurrences (5%)

- Demande de mise en relation des associations au niveau des secteurs (9)
- Demande d'une meilleure communication (11)

→ Plus de la moitié des demandes (56%) portent sur la mise à disposition de **temps** et de **moyens humains**. On constate que **les demandes portent plus sur le fonctionnement général de l'USEP que sur le développement de la vie associative**. Ce qui pose la question de ce qui est entendu par « développement d'une véritable vie associative ».

Vie statutaire

Vie statutaire de l'association

3 items étaient proposés aux associations :

- L'association tient tous les ans une assemblée générale.
- Les adultes élus de l'association se réunissent régulièrement en Comité Directeur (ou en Conseil d'Administration)
- Les adultes élus de l'association se réunissent régulièrement en Bureau.

<i>L'association a...</i>	
... une AG tous les ans	73%
... des réunions de Comité Directeur	27%
... des réunions de Bureau	45%

→ 637 associations (51%) fonctionnent soit avec des réunions de **Comité Directeur**, soit avec des **réunions de Bureau**.

Place des enfants dans la vie statutaire de l'association

Afin de mieux cerner la place que les associations accordent aux enfants, la question suivante était posée :

À un moment donné de l'année sportive :

- Les enfants sont impliqués dans la vie statutaire de l'association (participer à l'assemblée générale, à l'élaboration du calendrier, à la définition du contenu des rencontres, au choix du lieu...).

Les enfants...	OUI	
... sont impliqués vie statutaire	16%	204

→ Force est de constater que peu d'associations (16%) impliquent les **enfants** dans la **vie statutaire de l'association**. Cette définition ne concernait pas seulement l'Assemblée Générale mais aussi **l'élaboration du calendrier, la définition du contenu des rencontres, le choix du lieu** qui sont des éléments essentiellement définis pour **84%** des associations par les adultes.

Place des enfants

Afin de mieux cerner la place que les associations accordent aux enfants, la question suivante était posée :

À un moment donné de l'année sportive :

- Les enfants conçoivent tout ou partie de la rencontre en amont de celle-ci.
- Les enfants organisent la rencontre (mettre en place les ateliers, accueillir les autres associations, juger et arbitrer les activités...).
- Les enfants animent un atelier (donner les consignes, veiller au bon déroulement, noter les résultats...).

Les enfants...	OUI	
...conçoivent la rencontre en amont	38%	777
...organisent la rencontre	51%	610
...animent un atelier	58%	529

→ Seules **38%** des associations confient un **rôle de concepteur** aux enfants.

Place des adultes

Les adultes qui font vivre l'association sont :	Aucun	Peu	La majorité	Exclusivement
Enseignants	1%	7%	43%	50%
Parents d'élèves	43%	45%	11%	1%
ATSEM, EVS, AVS	71%	24%	4%	1%
Éducateurs territoriaux des APS	84%	12%	3%	1%

Intervenants

Intervenants sportifs dans l'école en temps scolaire

→ 35% des associations (440) déclarent des *intervenants sportifs* à l'école sur le *temps scolaire*.

La suite des résultats sera calculée sur les 440 associations ayant des *intervenants sportifs en temps scolaire*.

Fréquence des interventions des intervenants sportifs	
Systématiquement	24%
<i>Régulièrement</i> (de 3 à 10 fois dans l'année scolaire)	50%
Ponctuellement (une ou deux fois dans l'année scolaire)	26%

→ Rapporté au nombre total d'associations de l'échantillon, ce sont 9% des associations USEP qui ont des *intervenants sportifs* qui interviennent *systématiquement* et 18% qui interviennent de *3 à 10 fois* durant l'année scolaire.

Les intervenants sportifs qui interviennent dans l'école interviennent-ils dans le cadre de l'USEP ?

Les items proposés étaient les suivants :

- Les *intervenants sportifs* interviennent pour préparer des activités *dans le cadre du projet USEP*.
- Les *intervenants sportifs* interviennent *hors du cadre de l'USEP*.

La réponse pouvait être graduée suivant l'échelle : Jamais / Parfois / Souvent / Toujours.

Sur les 440 associations, 244 réponses sont exploitables.

Les intervenants sportifs qui interviennent dans l'école interviennent-ils dans le cadre des rencontres sportives en temps scolaire ?

Pour faciliter la lecture des résultats, nous avons retenu seulement 2 catégories.

<i>Intervention dans le cadre des rencontres sportives en temps scolaire.</i>	
Intervenants toujours dans le cadre de l'USEP (111 réponses)	60%
Intervenants jamais dans le cadre de l'USEP (40 réponses)	19%

→ *Les interventions, lors des rencontres sportives, ont lieu majoritairement dans le cadre de l'USEP. On peut faire l'hypothèse d'un projet USEP impliquant l'intervenant. Néanmoins, il faut relativiser cet impact, car ces 60% ne représentent que 32 associations soit 3% de notre échantillon initial.*

→ *Y-a-t-il des rencontres sportives scolaires qui n'ont pas lieu dans le cadre USEP ? Les 19 % peuvent le laisser penser.*

Qualité des intervenants sportifs dans l'école

Les résultats sont calculés sur les 440 associations ayant des intervenants sportifs en temps scolaire.

288 réponses sont exploitables.

Éducateurs territoriaux	70%	200
Éducateurs club / comité	30%	88

Quel(s) partenariat(s) pour les intervenants ?

<i>Les intervenants de l'école interviennent dans le cadre d'un...</i>	
Partenariat avec les clubs locaux (exclusivement)	17%
Partenariat avec les comités départementaux (exclusivement)	12%
Double partenariat avec les clubs locaux et les comités départementaux	23%
Aucun partenariat	48%

Intervenants sportifs dans l'association USEP hors temps scolaire

→ 9% des associations (117) déclarent des *intervenants sportifs* à l'école *hors du temps scolaire*.

La suite des résultats sera calculée sur les 117 associations ayant des intervenants sportifs hors temps scolaire.

→ Ce résultat peu élevé (9%) est peut-être à mettre en lien avec la *diminution de nos pratiques hors temps scolaire*.

<i>Fréquence des interventions des intervenants sportifs hors temps scolaire</i>	
<i>Régulièrement</i>	54%
Ponctuellement (une ou deux fois)	46%

→ Il faut néanmoins relativiser ce chiffre (54 %) puisque les 63 associations concernées ne représentent que *5% de l'échantillon initial*.

Qualité des intervenants sportifs hors temps scolaire

Les résultats sont calculés sur les 117 associations ayant des intervenants sportifs hors temps scolaire.

104 réponses sont exploitables.

Éducateurs territoriaux	42%	44
Éducateurs club / comité	25%	26
Ni éducateur territorial, ni éducateur de club / comité	33%	34

→ On peut s'interroger sur le fort pourcentage (*33%*) d'intervenants sportifs qui ne sont *ni éducateurs territoriaux, ni éducateurs de club ou de comité*.

Quel(s) partenariat(s) pour les intervenants ?

<i>Les intervenants de l'école interviennent dans le cadre d'un...</i>	
Partenariat avec les clubs locaux (exclusivement)	21%
Partenariat avec les comités départementaux (exclusivement)	14%
Double partenariat avec les clubs locaux et les comités départementaux	14%
Aucun partenariat	51%

→ Il faut rappeler que le total des intervenants sportifs à l'école hors temps scolaire représente seulement 9% des associations.

Communication – Ressources

Utilisation des outils de communication nationaux

Logo de l'USEP nationale

→ 50% des associations (626) déclarent **utiliser le logo de l'USEP nationale** (le bonhomme crayon).

→ **L'image de l'USEP et de ses symboles doit être diffusée plus largement jusqu'à nos associations pour qu'elles les utilisent.**

Slogan de l'USEP nationale

→ 25% des associations (317) déclarent **connaître le slogan de l'USEP** « Le sport scolaire de l'école publique ».

→ Bien que ce slogan soit de diffusion récente, ce chiffre montre le **peu de pénétration des outils de communication de l'échelon national jusqu'aux associations.**

→ 298 associations (24%) ont répondu à la question « Quel est le **slogan de l'USEP** ? ».

→ Comparé au nombre de réponses aux autres questions ouvertes de l'échantillon, le faible nombre de réponses montre un **manque de connaissance relatif à ce slogan.**

Slogans de l'USEP cité par les associations (298 réponses)

- Ma première licence sportive (87) / 29%
- Avec le sport aidons nos enfants à bien grandir (42) / 14%
- Un avenir pour le sport scolaire (35) / par l'éducation populaire (3) / 13%
- Le sport scolaire de l'école publique (27) et formulations approchantes (9) / (36) 12%
- Vivre ensemble (27) / 9%
- À l'USEP le sport ça se vie (19) / 6%
- Union sportive de l'enseignement du premier degré / primaire (13) / 4%
- Sport pour tous (9) / 3%
- Une autre idée du sport (7) / 2%
- Un crayon qui court (2) / 1%
- Autres (18) / 6%

→ Le slogan actuel (depuis 2016) « Le sport scolaire de l'école publique » est **encore peu connu** (12% des réponses fournies mais seulement 3% de l'échantillon total).

→ On retrouve différents slogans médiatisés au cours de différentes opérations nationales. Certains sont anciens « Ma première licence sportive », d'autres font référence à des opérations plus récentes en lien avec la santé « À l'USEP le sport ça se vie ».

Moyens de communication des associations

Outils de communication des associations

<i>Outils de communication dont dispose l'association</i>	
<i>Affichage dans l'école</i>	56%
Lettre d'information	38%
Site Internet	18%
Charte graphique / Logo	10%
Blog	8%
Réseaux sociaux	5%

Utilisation de la presse locale

<i>Utilisation de la presse locale</i>		
Articles dans la presse	44%	544
Press-book	6%	74

Diffusion des articles de presse :	
Vers les licenciés	29%
Vers le CD USEP	27%

→ *Seulement un peu plus d'un quart des associations valorisent les articles de presse.*

Formation - Ressources

Quatre questions étaient posées :

- 1. Depuis la rentrée 2016, des membres de l'association ont-ils participé à des stages USEP de formation à des activités sportives ou à la vie associative ?
- 2. Depuis la rentrée 2016, des membres de l'association ont-ils participé à des stages USEP de formation d'élus ?
- 3. Depuis la rentrée 2016, des membres de l'association ont-ils participé à des stages USEP de formation de formateurs (Stages USEP nationaux en mars 2017 et juillet 2017) ?
- 4. Des membres de l'association sont-ils formateurs USEP (c'est-à-dire ont participé à l'encadrement de stages départementaux ou nationaux USEP) ?

Stages activités sportives ou vie associative	26%	329
Stages formation d'élus	7%	87
Stages de formation de formateurs	3%	37
Présence de formateurs USEP	7%	87

Pour citer ce document :

Résultats de l'enquête « L'association USEP : Réalités du terrain 2018 »
mise en œuvre, compilée et analysée par l'USEP Nationale
(Observatoire des Pratiques, de l'Évaluation et la Prospective)
Février 2018.