



DÉCHETS - fiche DÉBAT

D

Déchets ... ou pas?



Cycles 2 et 3

Objectifs

- Cerner la notion de déchet
- Comprendre la problématique liée à la gestion des déchets
- Chercher des solutions applicables par les enfants et susciter leur engagement

Objectifs liés au débat

- Prendre part à une discussion, prendre la parole devant les autres
- Ecouter autrui, prendre en compte le point de vue de l'autre
- Formuler et apprendre à justifier un point de vue

Support introductif

- Large panel de photos

Durée

40 minutes

Matériel

- 40 photos à imprimer (Annexe 1)
- Feuilles affiches / feutres / Marguerite (Annexe 2)

Nbre d'enfants

12 à 24

Dispositifs du débat

- **Photolangage** : Parmi des photos, les participants choisissent celle qui, pour eux, évoque le thème. Puis ils explicitent leurs choix, mettant ainsi en évidence leurs représentations. Ce support, facilite la prise de parole.
- **La rivière** : L'animateur demande aux participants de se positionner de part et d'autre d'une ligne tracée au sol en fonction de leur réponse. Les échanges s'appuient sur cette prise de position « physique » et « non verbale ». Chacun peut intégrer progressivement de nouveaux points de vue.



Message visé

Nous produisons de nombreux déchets, à nous de les réduire pour moins polluer!

Descriptif

Posture et rôle de l'animateur

- Enonce les règles de fonctionnement
- Est garant du cadre, du temps et veille à la distribution équitable de la parole.
- Lance le débat, pose des questions de relance, vérifie le statut de l'idée et propose des reformulations.
- Reste neutre, recentre les échanges si nécessaire, laisse de la place au silence éventuellement.
- Prend des notes pour rendre compte à la fin. Le secrétariat peut aussi être confié à des enfants.

Règles de fonctionnement

- Ecoute mutuelle
- Bienveillance
- Respect
- Non jugement

Déroulement

Temps 1 : Photolangage

- Etaler, face visible, l'ensemble des photos. Il est important qu'elles soient nombreuses et que chacun puisse circuler pour les regarder.
- Demander aux enfants de choisir celle qui est en rapport avec le thème donné « *Choisis une ou deux images, qui pour toi, évoque ou n'évoque pas la notion de déchet* ».
Indiquer aux participants de laisser l'image retenue à sa place, elle peut être sélectionnée par plusieurs participants, mais mémoriser son numéro. Puis, chacun, s'il le souhaite, explique les raisons de son choix
- De premiers éléments de réponse communs doivent émerger et peuvent être notés à la vue de tous : déchets / pas déchets

Temps 2 : La rivière

- Les enfants sont invités à prendre leur image et à se positionner de part et d'autre d'une ligne selon le caractère **utile ou inutile du déchet** : « *Un déchet peut-il être utile?* »
- L'animateur les engage à échanger et argumenter : d'accord? Pas d'accord? Pourquoi?
- Relances possibles de l'animateur :
 - ⇒ *Un déchet l'est-il pour toujours ou peut-il retrouver une utilité (pour d'autres, sous une autre forme, etc...)?*
 - ⇒ *Tous les déchets sont-ils utiles? S'il est utile, est-ce vraiment un déchet?*
 - ⇒ *Si les déchets sont utiles... alors il faut en produire beaucoup plus?*

De nouveaux éléments de réponse communs doivent émerger et compléter la définition commune du déchet.

Temps 3 : La marguerite de nos idées

Et moi, (et nous) que puis-je (que pouvons-nous) faire ?

- Les participants seuls ou par binôme, sont invités à écrire une action qu'il leur est possible d'effectuer à la maison, à l'école, ou à l'occasion d'une rencontre USEP pour réduire l'impact négatif des déchets. (limiter les emballages et les contenants, favoriser les matériaux recyclables, pratiquer des activités avec des matériaux recyclés, etc...)
- Mise en commun et affichage
- Si le débat est un atelier tournant sur la rencontre, chaque groupe pourra enrichir les propositions en ajoutant des pétales à la marguerite avec de nouvelles propositions.

Repère pour l'adulte

- **Définition du déchet** : Un déchet correspond à tout matériau, substance ou produit qui a été jeté ou abandonné car il n'a plus d'utilisation précise. Compléments sur le [Site de l'Ademe](#)

Annexes et ressources

[Annexe 1](#) : Banque d'images du photolangage

[Annexe 2](#) : marguerite des idées

- [Livret « Débat associatif »](#)
- Vidéos :
 - a. [Limitation des emballages](#) (1'30")
 - b. [Ma poubelle magique](#) (5'15)
 - c. [Le suremballage](#) (4'57")

Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place du débat