

| J'AGIS : Rencontre découverte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CYCLE 2</b></p> <p><b>Domaine du socle 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Développer sa motricité et construire un langage du corps</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir les principes d'une bonne hygiène de vie, à des fins de santé et de bien-être.</li> </ul> <p><b>Domaine du socle 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la variété des activités sportives.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Sensibilité : soi et les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer des émotions</li> <li>Accepter les différences</li> </ul> <p><b>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les autres et les règles de la vie collective.</li> <li>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</li> </ul> <p><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimer et justifier un point de vue ou un choix personnel</li> <li>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</li> </ul> <p><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les engagements</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| RÔLE de l'ENFANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je prends connaissance des documents d'organisation de la rencontre</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je fais partie d'une équipe ou d'un groupe</li> <li>Je respecte les règles et le matériel</li> <li>Je respecte les autres : enfants et adultes</li> <li>Je respecte l'environnement</li> <li>Je découvre et je pratique</li> <li>Je participe aux ateliers transversaux proposés lors de la rencontre : ex : Remue-méninges, atelier santé, ...</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'exprime mes ressentis</li> <li>Je fais le point sur mes acquis, mes progrès</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe les enfants</li> <li>Rappelle les règles du vivre ensemble</li> <li>Prépare les équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre...</li> <li>Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>Met en place un cycle d'apprentissage pour prolonger la pratique de l'activité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li> <b>La rencontre Class 'tennis USEP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Présentation</a></li> <li><a href="#">Le document pédagogique</a></li> <li><a href="#">Reportage</a></li> </ul> </li> <li>Anim'athlé - Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul> |

## JE M'ENGAGE

### CYCLE 2

#### Domaine du socle 1

- Lire - Pratiquer différentes formes de lecture
- Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps

#### Domaine du socle 2 :

- Apprendre à planifier son action

#### Domaine du socle 3

- Respecter les règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe

#### Domaine du socle 5

- Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs

#### Sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité
- Apprendre à coopérer



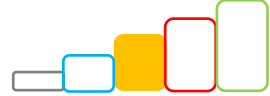
#### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général

#### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif
- S'impliquer dans la vie scolaire
- Coopérer

| RÔLE de l'ENFANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai pris connaissance et compris les règles</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je mobilise les compétences et connaissances acquises lors de l'unité d'apprentissage d'APSA</li> <li>• <a href="#">Je participe aux échanges/débats proposés et donne mon avis</a></li> <li>• Je confronte mes choix à ceux de mes camarades</li> <li>• Je connais l'organisation de la rencontre</li> <li>• Je connais et respecte les modalités de mise en œuvre</li> <li>• Je connais et j'applique les modalités de constitution d'équipes (mixité, niveau de pratique, diverses associations...)</li> <li>• <a href="#">Je réalise une performance sportive</a></li> <li>• Je participe à un défi collectif avec mon équipe / ma classe.</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">J'exprime mes ressentis</a></li> <li>• Je mesure <a href="#">mes efforts</a>/progrès</li> </ul> | <p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le module d'apprentissage</li> <li>• Prépare les débats</li> <li>• Engage une réflexion sur les règles de jeu</li> <li>• Présente l'organisation de la rencontre</li> <li>• Explique les modalités de mise en œuvre</li> <li>• Explique les modalités de constitution d'une équipe</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participe activement à la rencontre : gère un atelier/organise la rencontre...</li> <li>• Accueille une rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise un temps de retour sur la rencontre</li> <li>• Met en place un cycle d'apprentissage pour poursuivre la pratique de l'activité</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>•  <b>La rencontre Class 'tennis USEP :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Présentation</a></li> <li>• <a href="#">Le document pédagogique</a></li> <li>• <a href="#">Reportage</a></li> </ul> </li> <li>• Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul> |

| JE TIENS UN RÔLE SOCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CYCLE 2</b><br><b>Domaine du socle 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire pour être entendu et compris</li> </ul> <b>Domaine du socle 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre à planifier son action</li> </ul> <b>Domaine du socle 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumer les rôles spécifiques aux différentes APSA (joueur, coach, arbitre, juge, médiateur, organisateur, ...).</li> <li>Faire respecter règles et règlements.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sensibilité : soi et les autres</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie</li> <li>Se sentir membre d'une collectivité</li> <li>Apprendre à coopérer</li> </ul> <br><b>Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres</b><br>Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général<br><b>L'engagement : agir individuellement et collectivement</b><br>Assumer des responsabilités   |
| RÔLE de l'ENFANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>AVANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J'accepte d'avoir un rôle</li> <li>Je choisis le rôle que je veux endosser : représentant de mon association au temps protocolaire, arbitre, <a href="#">maître du temps</a>, juge, <a href="#">responsable de la marque</a>, reporter...</li> <li>Je m'engage à tenir mon rôle durant le temps imparti</li> <li>Je me prépare en amont – apprentissage des gestes d'arbitrage, manipulation des outils (sabliers, chronomètre, appareil photo ...)</li> <li>Je prépare les consignes à transmettre en fonction du rôle et des participants</li> </ul><br><b>PENDANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je connais ma mission</li> <li>J'adopte la posture liée au rôle et revêts la tenue</li> <li>Je tiens mon rôle</li> </ul><br><b>APRÈS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ai-je bien accompli ma mission ?</li> <li>Je contribue au compte-rendu de la rencontre</li> </ul> | <b>AVANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Engage une réflexion avec les enfants pour identifier les différents rôles nécessaires à la mise en œuvre de la rencontre</li> <li>Engage une réflexion autour du temps protocolaire</li> <li>Permet aux enfants de choisir leur rôle</li> <li>Organise l'apprentissage des compétences à acquérir pour chacun des rôles</li> <li>Organise la rédaction et la transmission des consignes</li> <li>Convient avec les enfants d'un moyen d'identification pour chaque rôle</li> </ul><br><b>PENDANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul><br><b>APRÈS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organise le compte-rendu</li> <li>Fait le bilan avec les enfants de l'organisation et de leur implication</li> </ul> |  <b>Disciplines enchaînées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul><br> <b>Class 'Tennis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li><a href="#">Le spectateur</a></li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul> |

## JE CONNAIS ET JE PROPOSE

### CYCLE 2

#### Domaine du socle 1

- Produire des écrits
- Lire - Pratiquer différentes formes de lecture
- Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps

#### Domaine du socle 2

- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.

#### Domaine du socle 3

- Élaborer et faire respecter règles et règlements.
- Respecter les règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

#### Domaine du socle 5

- Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

### Sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité
- Apprendre à coopérer



### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif
- S'impliquer dans la vie scolaire
- Coopérer

| RÔLE de l'ENFANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>AVANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les ateliers en fonction des participants <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je construis les règles</li> <li>• Je prépare les consignes et la fiche explicative</li> <li>• Je teste mes ateliers</li> <li>• Je liste, prépare, installe, range le matériel</li> <li>• J'organise les ateliers dans l'espace</li> </ul> </li> <li>• J'identifie les différentes tâches à réaliser</li> <li>• Je choisis une tâche</li> <li>• Je prépare la signalétique</li> <li>• Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire</li> <li>• Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...)</li> <li>• Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'accueille les participants</li> <li>• Je tiens mon rôle et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre</li> <li>• Je donne les consignes, j'explique la situation de jeu.</li> <li>• Je réalise le reportage</li> <li>• Je rassure, j'encourage, je veille au bien-être de chacun</li> <li>• Je gère le matériel</li> <li>• J'appartiens à un groupe d'organisateurs responsables</li> <li>• Je participe au moment de clôture</li> </ul> <p><b>APRES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je range le matériel et <a href="#">Je fais le bilan de la rencontre</a></li> </ul> | <p><b>AVANT</b></p> <p>Organise avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La liste et la répartition des tâches</li> <li>• La feuille de route</li> <li>• Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget</li> <li>• La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil</li> <li>• La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan</li> <li>• La préparation de la signalétique</li> <li>• Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers</li> <li>• Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers</li> </ul> <p><b>PENDANT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <p><b>APRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise le bilan (points positifs, points négatifs)</li> </ul> | <p> <b>Disciplines enchaînées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul> <p> <b>Class 'Tennis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li>• <a href="#">Le spectateur</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>• Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul> |

## JE FAIS VIVRE L'ASSOCIATION

### CYCLE 2

#### Domaine du socle 1

- Produire des écrits
- Lire - Pratiquer différentes formes de lecture
- Prendre conscience des ressources à mobiliser pour agir avec son corps

#### Domaine du socle 2

- Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.
- Découvrir des outils numériques pour restituer des informations simples.

#### Domaine du socle 3

- Élaborer et faire respecter règles et règlements.
- Respecter les règles et règlements.
- Accepter et prendre en considération toutes les différences interindividuelles au sein d'un groupe.

#### Domaine du socle 5

- Découvrir la variété des activités et spectacles sportifs

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.

### Sensibilité : soi et les autres

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité
- Apprendre à coopérer

### Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Différencier son intérêt personnel de l'intérêt général

### L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Réaliser un projet collectif
- S'impliquer dans la vie scolaire
- Coopérer



| RÔLE de l'ENFANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AVANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je contribue à définir le projet</li> <li>• Je réserve les équipements sportifs</li> <li>• J'invite les autres associations USEP</li> <li>• J'invite les officiels</li> <li>• Je gère les inscriptions</li> <li>• J'organise et je réserve les transports</li> <li>• Je construis un goûter équilibré</li> <li>• Je gère un budget</li> <li>• J'informe la presse</li> <li>• J'envoie aux associations participantes les modalités d'organisation (règles du jeu, constitution des équipes...)</li> <li>• Je recherche des aides financières, matérielles et humaines</li> </ul> <b>PENDANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'assure le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <b>APRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je remercie</li> <li>• Je fais un compte-rendu</li> <li>• J'analyse</li> <li>• Je diffuse le reportage</li> </ul> | <b>AVANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise avec la classe la rédaction des différents courriers (invitation, réservation, remerciements...)</li> <li>• Propose un outil des gestions des inscriptions</li> <li>• Aide à la gestion des transports</li> <li>• Se positionne comme personne ressource pour identifier les différents partenaires de l'association</li> <li>• Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Courriers</li> <li>• Organisation</li> </ul> </li> </ul> <b>PENDANT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantit le bon déroulement de la rencontre</li> </ul> <b>APRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organise l'analyse et la rédaction du compte-rendu</li> <li>• Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportage</li> <li>• Remerciements</li> </ul> </li> </ul> |  <b>Disciplines enchaînées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> </ul>  <b>Class 'Tennis :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Les rôles sociaux</a></li> <li>• <a href="#">Le spectateur</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude Santé <a href="#">cycle 2</a></li> <li>• Anim'athlé – Anim'Cross : <a href="#">Activités GS/CP/CE1</a></li> </ul> |