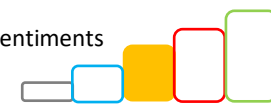


J'AGIS : Rencontre découverte		
CYCLE 3 Domaine du socle : 1 - Adapter sa motricité à des situations variées - Mobiliser différentes ressources pour agir de manière efficiente Domaine du socle 2 - Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres Domaine du socle 3 - Assurer sa sécurité et celle d'autrui		 Sensibilité : soi et les autres - Identifier et exprimer des émotions - Respecter autrui et accepter les différences - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer - Respecter tous les autres et notamment les principes de l'égalité Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres - Prendre part à une discussion, à un débat ou un dialogue L'engagement : agir individuellement et collectivement - Savoir participer
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
AVANT - Je prends connaissance des documents d'organisation de la rencontre PENDANT - Je fais partie d'une équipe ou d'un groupe - Je respecte les règles et le matériel - Je respecte les autres : enfants et adultes - Je respecte l'environnement - Je découvre et je pratique - Je participe aux ateliers transversaux proposés lors de la rencontre : ex : Remue-méninges, atelier santé, ... APRES - J'exprime mes ressentis - Je fais le point sur mes acquis, mes progrès	AVANT - Informe les enfants - Rappelle les règles du vivre ensemble - Prépare les équipes PENDANT - Participe activement à la rencontre : gère un atelier / organise la rencontre... - Accueille une rencontre APRES - Organise un temps de retour sur la rencontre - Met en place un cycle d'apprentissage pour prolonger la pratique de l'activité	- Attitude santé cycle 3  À l'USEP, l'Athlé ça se vie ! Le descriptif de l'opération Anim'Athlé - document pédagogique Le défi récréé Athlé Remue-méninges

JE M'ENGAGE		
CYCLE 3 Domaine du socle : 1 - Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité - Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Domaine du socle 3 - Comprendre et respecter les règles et règlements - S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives Domaine du socle 4 - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors de l'école - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger		
Sensibilité : soi et les autres - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie - Se sentir membre d'une collectivité - Coopérer Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif L'engagement : agir individuellement et collectivement - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif - Prendre place dans un groupe		
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
AVANT - J'ai pris connaissance et compris les règles PENDANT - Je mobilise les compétences et connaissances acquises lors de l'unité d'apprentissage d'APSA - Je participe aux échanges/débats proposés et donne mon avis - Je confronte mes choix à ceux de mes camarades - Je connais l'organisation de la rencontre - Je connais et respecte les modalités de mise en œuvre - Je connais et j'applique les modalités de constitution d'équipes (mixité, niveau de pratique, diverses associations...) - Je réalise une performance sportive - Je participe à un défi collectif avec mon équipe / ma classe. APRES - J'exprime mes ressentis - Je fais le point sur mes acquis, mes progrès	AVANT - Organise le module d'apprentissage - Prépare les débats - Engage une réflexion sur les règles de jeu - Présente l'organisation de la rencontre - Explique les modalités de mise en œuvre - Explique les modalités de constitution d'une équipe PENDANT - Participe activement à la rencontre : gère un atelier/organise la rencontre... - Accueille une rencontre APRES - Organise un temps de retour sur la rencontre - Met en place un cycle d'apprentissage pour poursuivre la pratique de l'activité	- Attitude santé cycle 3  À l'USEP, l'Athlé ça se vie ! Le descriptif de l'opération Anim'Athlé - document pédagogique Le défi récré Athlé Remue-méninges L'O'rencontre Usep'ping

JE TIENS UN RÔLE SOCIAL		
CYCLE 3 Domaine du socle 3 - Assumer des rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge observateur) - Faire respecter les règles et règlements Domaine 1-2-3 Comprendre et s'exprimer à l'oral - Parler en tenant compte de son auditoire		Sensibilité : soi et les autres - Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie - Se sentir membre d'une collectivité - Coopérer  Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif L'engagement : agir individuellement et collectivement - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif - Prendre place dans un groupe
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS ET RESSOURCES USEP
AVANT - J'accepte d'avoir un rôle - Je choisis le rôle que je veux endosser : représentant de mon association au temps protocolaire, arbitre, maître du temps, juge, gardien du score, juge d'en-but, reporter... - Je m'engage à tenir mon rôle durant le temps imparti - Je me prépare en amont – apprentissage des gestes d'arbitrage, manipulation des outils (sabliers, chronomètre, appareil photo ...) - Je prépare les consignes à transmettre en fonction du rôle et des participants PENDANT - Je connais ma mission - J'adopte la posture liée au rôle et revêts la tenue - Je tiens mon rôle APRÈS - Ai-je bien accompli ma mission ? - Je contribue au compte-rendu de la rencontre	AVANT - Engage une réflexion avec les enfants pour identifier les différents rôles nécessaires à la mise en œuvre de la rencontre - Engage une réflexion autour du temps protocolaire - Permet aux enfants de choisir leur rôle - Organise l'apprentissage des compétences à acquérir pour chacun des rôles - Organise la rédaction et la transmission des consignes - Convient avec les enfants d'un moyen d'identification pour chaque rôle PENDANT - Garantit le bon déroulement de la rencontre APRÈS - Organise le compte-rendu - Fait le bilan avec les enfants de l'organisation et de leur implication	- Les rôles sociaux et les disciplines enchaînées Arbitrage par les enfants au rugby Attitude santé Cycle 3  À l'USEP, l'Athlétisme ça se vit ! Le descriptif de l'opération Anim'Athlétisme - document pédagogique Le défi récré Athlétisme Remue-méninges L'O'rencontre Usep'ping

JE CONNAIS ET JE PROPOSE



CYCLE 3

Domaine du socle 1

- Écrire à la main de manière fluide et efficace ou écrire avec un clavier rapidement et efficacement
- Produire des écrits variés

Domaine du socle 5

- Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine
- Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives

La sensibilité : soi et les autres

- Coopérer : Savoir travailler en respectant les règles de coopération

Le droit et la règle

- Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les respecter
- Respecter les autres et appliquer le principe d'égalité des femmes et des hommes

Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres

- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif
- Prendre place dans un groupe

RÔLE de l'ENFANT

AVANT

- Je construis les ateliers en fonction des participants
 - [Je construis les règles](#)
 - [Je prépare les consignes et la fiche explicative](#)
- Je teste mes ateliers
- Je liste, prépare, installe, range le matériel
- [J'organise les ateliers dans l'espace](#)
- J'identifie les différentes tâches à réaliser
- Je choisis une tâche
- Je prépare la signalétique
- Je prépare la feuille de route avec comptage de points si nécessaire
- Je me prépare aux messages oraux (consignes, mot d'accueil...)
- Je choisis le mode de constitution et d'identification des équipes

PENDANT

- [J'accueille les participants](#)
- [Je tiens mon rôle](#) et assure le bon déroulement de l'atelier /la rencontre
- [Je donne les consignes](#), j'explique la situation de jeu.
- Je réalise le reportage
- Je rassure, j'encourage, [je veille au bien-être de chacun](#)
- [Je gère le matériel](#)
- J'appartiens à un groupe d'organisateur responsables
- Je participe au moment de clôture

APRES

- Je range le matériel
- Je fais le bilan de la rencontre

RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT

AVANT

Organise avec la classe :

- La liste et la répartition des tâches
- La feuille de route
- Le choix des récompenses et du goûter équilibré en fonction du budget
- La rédaction et l'oralisation du mot d'accueil
- La répartition spatiale des ateliers après une visite ou à partir d'un plan
- La préparation de la signalétique
- Le regroupement du matériel nécessaire aux ateliers
- Teste avec les enfants au préalable les différents ateliers

PENDANT

- Garantit le bon déroulement de la rencontre

APRES

- Organise le bilan (points positifs, points négatifs)

ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP

- Les [rôles sociaux](#) et les disciplines enchaînées
- [Arbitrage](#) par les enfants au rugby

- Attitude santé [Cycle 3](#)

À l'USEP, l'Athlé ça se vie !

- [Le descriptif de l'opération](#)
- [Anim'Athlé - document pédagogique](#)
- [Le défi récré Athlé](#)

- [Remue-ménages](#)

- [L'O'rencontre](#)

- [Usep'ping](#)

JE FAIS VIVRE L'ASSOCIATION		
CYCLE 3 Domaine du socle 1 - Écrire à la main de manière fluide et efficace ou écrire avec un clavier rapidement et efficacement - Produire des écrits variés Domaine du socle 5 - Savoir situer des performances à l'échelle de la performance humaine - Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives - Utiliser des outils numériques pour communiquer.		La sensibilité : soi et les autres - Coopérer : Savoir travailler en respectant les règles de coopération  Le droit et la règle - Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les respecter - Respecter les autres et appliquer le principe d'égalité des femmes et des hommes Le jugement : Penser par soi-même et avec les autres - Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif L'engagement : agir individuellement et collectivement - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif - Prendre place dans un groupe
RÔLE de l'ENFANT	RÔLE et POSTURE de l'ENSEIGNANT	ILLUSTRATIONS et RESSOURCES USEP
AVANT Je contribue à définir le projet - Je réserve les équipements sportifs J'invite les autres associations USEP J'invite les officiels - Je gère les inscriptions - J'organise et je réserve les transports - Je construis un goûter équilibré Je gère un budget - J'informe la presse - J'envoie aux associations participantes les modalités d'organisation (règles du jeu, constitution des équipes...) Je recherche des aides financières, matérielles et humaines PENDANT J'assure le bon déroulement de la rencontre APRES - Je remercie - Je fais un compte-rendu - J'analyse - Je diffuse le reportage	AVANT - Organise avec la classe la rédaction des différents courriers (invitation, réservation, remerciements...) - Propose un outil des gestions des inscriptions - Aide à la gestion des transports - Se positionne comme personne ressource pour identifier les différents partenaires de l'association - Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser - Courriers - Organisation PENDANT - Garantit le bon déroulement de la rencontre APRES - Organise l'analyse et la rédaction du compte-rendu - Organise l'utilisation des outils numériques pour diffuser : Reportage et Remerciements	- Les rôles sociaux et les disciplines enchaînées Arbitrage par les enfants au rugby - Attitude santé cycle 3 - À l'USEP, l'Athlé ça se vie ! Le descriptif de l'opération Anim'Athlé - document pédagogique Le défi récré Athlé Remue-méninges L'O'rencontre Usep'ping