



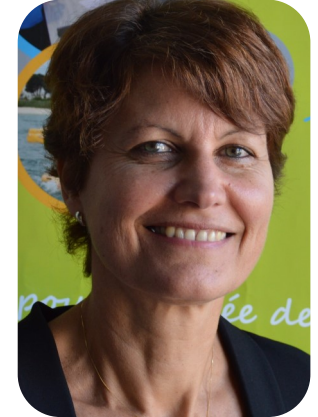
Des outils pour penser, s'exprimer, débattre.

Remue-méninges



Le sport scolaire de l'École publique

Mot de la présidente



Depuis quelques années déjà, pour rendre l'enfant acteur et auteur de son projet sportif et associatif, l'USEP entretient l'idée qu'il est nécessaire d'associer aux temps sportifs des temps de pratique réflexive. De la même façon qu'il est impensable de laisser un enfant en marge de la pratique sportive, il est tout aussi impensable de le laisser en marge de la pratique réflexive. Contribuer à l'émancipation par la capacité à penser par soi-même constitue un enjeu fort du projet de l'USEP.

D'où la volonté de créer les conditions pour que chaque enfant puisse s'autoriser à penser par lui-même, exprimer éventuellement cette pensée, ainsi prendre conscience que malgré des avis différents, il est possible d'échanger sereinement et de construire ensemble une pensée singulière.

C'est bien parce qu'elle ambitionne de donner une place réelle à chaque enfant que l'USEP invite ses associations à mettre en œuvre des débats philosophiques sous forme de « Remue-méninges © ». Ce dispositif original, développé avec le concours précieux de l'AGSAS (Association des Groupes de Soutien au Soutien), qui impose de considérer chacun comme un interlocuteur valable, conduit en premier lieu chaque enfant à exercer sa pensée propre et lui permet ensuite, s'il le désire, s'il se sent en capacité de le faire, à exprimer verbalement cette pensée.

Les activités de l'USEP sont propices à aborder toute question philosophique et le « Remue- Méninges © » apporte la garantie d'une prise de parole sécurisée qui renforce l'estime de soi.

L'enfant sécurisé, capable de penser par lui-même, capable d'exprimer cette pensée, capable d'entendre et d'écouter celle des autres deviendra alors capable d'échanger, de débattre, de choisir, de décider... Il aura fait un grand pas vers l'état de citoyen engagé et responsable.

Avoir des idées, pouvoir les confronter constitue à la fois la base de la liberté humaine et les conditions de la démocratie. Le « Remue-méninges © » est un dispositif qui concrétise cet enjeu tout en s'inscrivant dans les fondements et les valeurs de l'USEP.

Véronique MOREIRA
Présidente nationale de l'USEP



Mots des partenaires

L'Association des Groupes de Soutien Au Soutien partage les préoccupations soulignées par Véronique MOREIRA. Les Ateliers de Philosophie AGSAS évoqués ici s'appuient sur des principes éthiques :

- le respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit,
- la reconnaissance de chacun comme sujet, porteur d'une parole et d'un désir singuliers, inscrit dans une histoire intergénérationnelle,
- une dynamique d'empathie envers autrui et la confiance en son évolution toujours possible,
- la valeur du dialogue et de la confrontation des pensées dans un esprit d'ouverture, de solidarité et de coopération.

Nous rejoignons les préoccupations de l'USEP pour tenter de mieux comprendre les liens entre la pensée, l'affectivité, le corps et la parole, trop souvent oubliés dans les préoccupations éducatives. Qu'en est-il de ce corps qui se montre et est regardé dans le sport, et plus largement dans les écoles, les collèges, la société ? Nous nous réjouissons de cette collaboration avec les partenaires éducatifs de l'USEP pour poursuivre ensemble la réflexion.

Rose Join-Lambert
Présidente de l'AGSAS

AGSAS Association
des Groupes de Soutien Au Soutien
dialogue pédagogie-psychanalyse

En proposant les ateliers de philosophie et les dispositifs « Remueméninges », les collègues de l'AGSAS et de l'USEP affirment qu'il faut faire alliance avec l'enfant pour l'aider à s'élever, l'accompagner pour qu'il se dépasse. Ils savent que les tentations de régression menacent toujours et que la « pensée doit la bataille contre le corps primaire », ce corps qui jouit d'exercer son pouvoir et d'assouvir ses pulsions jusqu'à la barbarie. Ils nous montrent que, si rien n'est simple, tout est possible dès lors que l'on parie sur l'humain et que l'on cherche les moyens pour le faire advenir.

L'enfant philosophe sollicité dans les dispositifs « Remueméninges », c'est un enfant à hauteur d'humanité, un être certes non achevé, mais qui se réhausse déjà au-dessus de l'infantile et accède à « l'humaine condition ». C'est un enfant capable de se penser lui-même et de se penser dans le monde mais également de penser le monde. Un enfant capable de se vivre comme un habitant de la terre, porteur d'inévitables et nécessaires contradictions mais avec ce pouvoir extraordinaire qu'est la pensée.

Postuler l'enfant-philosophe c'est travailler concrètement à l'élaboration de dispositifs qui lui permettent de penser, de s'exhausser au – dessus de ses pulsions primaires.

Ce qui nous est donné à voir ici est donc, à proprement parler et au sens historique du terme, une pédagogie, par l'association des outils et d'une éthique, de dispositifs didactiques avec un projet à visée philosophique.

Philippe Meirieu
Pédagogue



Le Remue - méninges n'est pas un Débat associatif
Le Débat associatif n'est pas un Remue - méninges

- Initier un véritable échange d'idées entre les élèves de différentes associations, de différents horizons
- Faire vivre une situation de communication permettant à chacun de s'exprimer, d'être reconnu, d'être entendu



Un atelier de **réflexion**

Pour inviter à une **pensée philosophique commune**

En amont en classe, réflexion autour de la thématique de la rencontre.

Pour l'atelier :

- Un énoncé explicite à partir d'une **expression ou de mots inducteurs**
- Un cadre explicite rassurant ; un **protocole établi** posant les différents temps—les **règles d'or**
- Un bâton de parole

Il se positionne dans ou hors du cercle

Il est le garant du cadre

Il limite et mesure ses interventions au protocole

Il reste **neutre**, ne cherche pas à faire passer un message

Animateur formé à la méthode, il présente le cadre, gère le temps et prend des notes

L'enfant est « Invité à penser sur » et à s'exprimer **ou pas** en respectant le cadre et les règles d'or

Choix du thème, de la formulation et des mots inducteurs

Posture de l'adulte : Confidentialité — Respect de la parole offerte —

Pas d'attentes sur les contenus

Place de chacun comme interlocuteur valable : droit de parler ou de passer son tour—Statut de la parole et des silences

QUOI

Un atelier de débat, de **discussion**

POUR QUOI

Pour prendre **une décision collective**

Pour mener une action collective

COMMENT

Une question ou une situation inductive

Des règles de débat

Un micro ou bâton de parole

Différentes techniques d'animation (voir fin du livret)

Posture de l'ADULTE

Il prépare, anticipe : question ou situation inductive (affiche, vidéo...)

Il peut réguler le débat, distribuer la parole

Il est le garant du cadre

Il aide à argumenter, problématiser, conceptualiser

Rôle de l'ADULTE

Il reformule, synthétise et conclut

Rôle de l'ENFANT

L'enfant peut être impliqué en amont dans la préparation.

Lors du débat : il peut être : animateur, secrétaire, gardien du temps, observateur OU participant

VIGILANCE

Enfant meneur, mobilisateur de parole

Obtention d'un consensus



Remue-méninges : Sommaire

Points de vigilance

p12

C'est quoi ?

p5

Pour quoi ?

p6

Rôle de l'enfant

p11

Remue-méninges

Pourquoi ?

p7

Posture de l'adulte

p10

Rôle de l'adulte

p9

Comment ?

Quand ?

Où ?

p8

OUTILS

- Repères pour l'adulte
- Thèmes et inducteurs
- fiche animateur
- Vidéos
- Bâton de parole

Règles d'or :

- Affiche des règles
- Affiche des pictogrammes
- Cartes des pictogrammes

Remue-méninges : C'est quoi ?

Qu'est - ce que le Remue - méninges ?

- C'est un **atelier de réflexion** qui invite les USEPiens, enfants et adultes, à s'enrichir par un temps de pratique et de **pensée partagée** en lien avec une éthique sportive et citoyenne, dans le cadre général d'une rencontre sportive associative.
- « *Inciter les enfants à pénétrer audacieusement dans le champ des grandes questions sur la vie, qui préoccupent les hommes, de génération en génération* ». **JACQUES LEVINE**
- **Ce n'est pas un atelier de parole, c'est un atelier de réflexion. Il n'y a aucune obligation à s'exprimer.**

Qu'est ce que philosopher ?

- Se poser cette question, n'est-ce pas déjà philosopher ... ?
- Faire de la philosophie, **c'est réfléchir en tant que personne du monde, sur des questions importantes de la vie** que se posent les habitants de la planète depuis très longtemps dans tous les pays.



[Le remue-méninges : C'est quoi ?](#)

Remue-méninges : Pour quoi ?



Quelques finalités du Remue-méninges

Cela permet à la rencontre USEP

- de construire une citoyenneté de fait,
- de garantir le vécu d'une situation d'équité entre les participants.

Cela permet au groupe

- de s'enrichir grâce à la diversité : chacun est « apportant »,
- de développer un sentiment d'appartenance.

Cela permet à chacun

- d'être reconnu et institué comme « interlocuteur valable »,
- d'enrichir l'image de soi,
- de se risquer à la prise de parole,
- de faire évoluer son expression,
- de renforcer sa capacité à exprimer sa pensée.

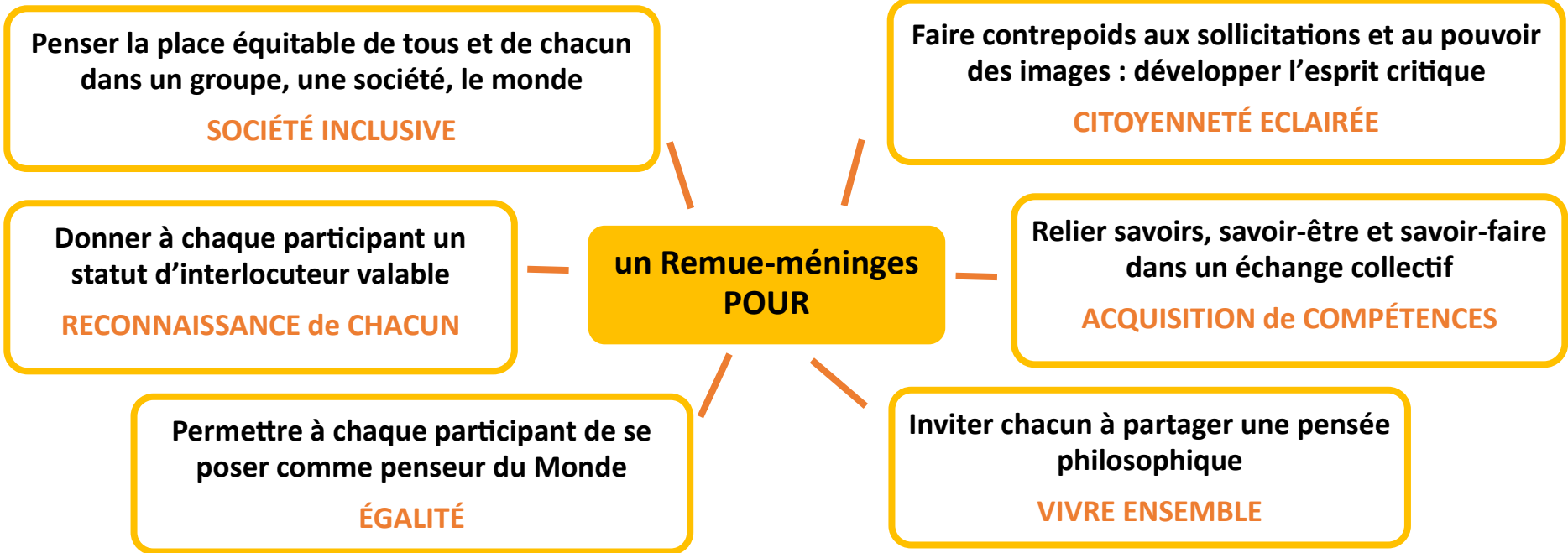
Les enjeux du remue-méninges USEP : participer à la construction d'une posture USEPienne

- Vivre l'expérience d'une pensée propre : penser soi-même (cogito)
- Vivre l'expérience du groupe cogitant pensant
- Elaborer une pensée personnelle, la formuler
- Savoir se concentrer
- Savoir écouter
- Comparer sa pensée à une pensée différente émise par un pair
- Faire évoluer sa pensée
- Explorer les différents chemins qui mènent au concept
- Rechercher des concepts explicatifs sur la marche du monde, mettre de l'ordre dans ses pensées sur le monde



[Le Remue-méninges : Pour quoi faire?](#)
[Le Remue-méninges : Qui?](#)

Remue-méninges : Pourquoi?



Pour APPRENDRE :

- à mettre en mots une pensée
- à échanger entre pairs en toute autonomie sur les grandes questions de la vie
- à écouter l'autre
- la tolérance et le respect de la pensée de chacun
- qu'il existe une autre façon de se situer dans un groupe en apprenant à respecter les règles
- à s'affirmer de manière constructive en exprimant son point de vue
- que l'on peut changer de point de vue sans violence et sans se sentir vaincu
- qu'on peut apprendre des autres
- à se forger une opinion
- à maîtriser la langue





- Le Remue-méninges : [Pourquoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [Questions ?](#)

Remue-méninges : Comment ?

Le Remue-méninges doit être conduit selon un cadre précis inspiré des ateliers de philosophie AGSAS.



30 min

-  **5 min** : l'animateur accueille les enfants et présente cet atelier de réflexion.
- L'animateur précise le déroulement :
 - 1^{er} temps :  **10 min** minimum : chacun se voit offrir la parole à **minima 2 fois**.
 - 2^{ème} temps consacré au retour par l'animateur sur ce qui a été dit et à des échanges entre les participants.
 - 3^{ème} temps offre la possibilité aux participants d'exprimer leur ressenti.

Temps 2 + temps 3 : durée au moins équivalente au temps 1 (soit  10 minutes ou plus en fonction de la participation). Chacun doit pouvoir s'exprimer à minima 2 fois.

- Il énonce les règles d'or et les mots inducteurs choisis.

Pour une formation complémentaire, une aide à la mise en place de Remue-méninges ou des ateliers à visée philosophique : contactez le comité départemental de l'USEP.

Remue-méninges : Quand ? Où ?

- Le Remue-méninges est un atelier de la rencontre sportive associative.
- Il dure une trentaine de minutes et se pratique dans un espace identifié.
- Les participants se placent en cercle afin que tous soient assis au même niveau et puissent se voir.



[Le Remue-méninges : Quand ? Où ?](#)
[Le Remue-méninges : comment ?](#)

Remue-méninges : Rôle de l'adulte



Temps

0

Animateur formé à la méthode

0.1 - Présente le dispositif

Temps

1

Temps

2

Temps

3

1.1 - Gère le temps

2.1 - Restitue sa synthèse

3.1 - Pose à chacun la question :
« Comment cela s'est passé pour toi ? »

1.2 - Prends des notes
(réalise une synthèse)

2.2 - Gère le temps

3.2 - Gère le temps



2.3 - Présente le cadre

- Ai-je oublié quelque chose ?
- Est-ce bien cela que vous avez dit ?
- Souhaitez-vous ajouter autre chose ?

3.3 - Veille à ce que

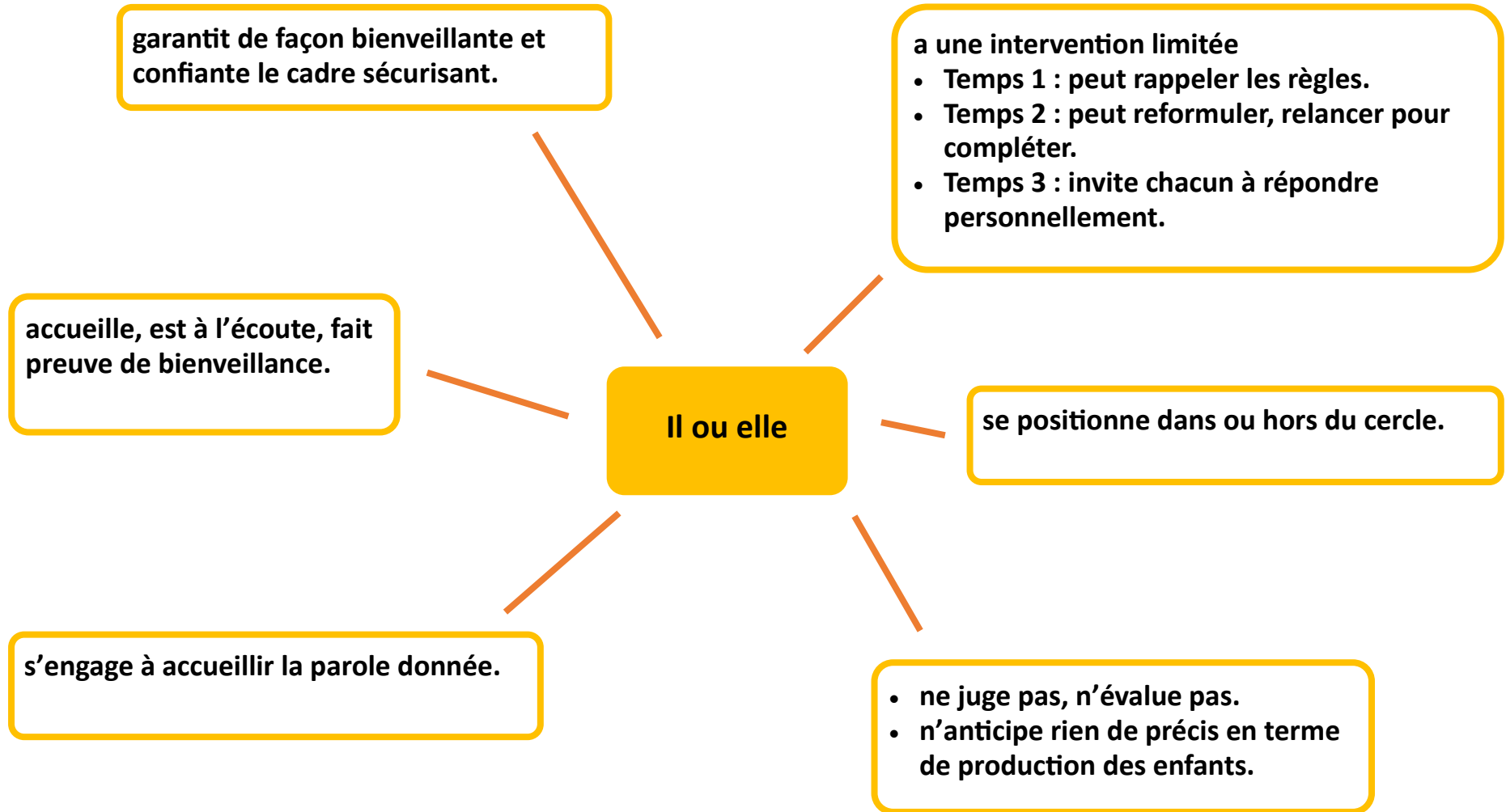
- la parole circule aisément,
- les mêmes enfants ne mobilisent pas la parole.

[Fiche animateur](#)

[Règles d'or](#)

[Pictogrammes](#)

Remue-méninges : Posture de l'adulte en tant que personne du monde



Remue-méninges : Rôle de l'enfant



L'enfant est au coeur du dispositif.

On ne s'adresse pas à l'écopier, on ne s'adresse pas à l'élève.

- Il est appelé **à se positionner comme personne du Monde, à se mettre à distance de son propre vécu.**
- Il est invité à réfléchir, à penser dans un groupe constitué pour le temps de l'atelier.
- Il a le pouvoir de prendre la parole ou de la refuser (temps 1 et 2).
- Il peut dire ce qu'il pense, sans attendre sur la forme ou sur le contenu.
- Il est amené à exprimer son ressenti sur le moment qu'il vient de vivre (temps 3)

« L'enfant philosophe d'aujourd'hui, porteur d'une pensée conquérante en mouvement, a en lui des potentialités essentielles, nécessaires à l'avenir de l'humanité. »

Jacques LEVINE



Remue-méninges : Points de vigilance



Pour l'animateur, garant du cadre :

- Il permet, par sa posture, à chaque participant d'investir sa place d'interlocuteur valable.
- Il n'intervient qu'à minima, son intervention risquerait d'interrompre le travail d'élaboration de la pensée des participants.
- Il ne juge pas, n'évalue pas.

Pour l'enfant :

- Il est appelé à respecter les règles d'or.

Statut de la parole

- « En philosophie, il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse aux questions que l'on se pose sur la condition humaine.
- Personne ne peut se moquer de ce que quelqu'un dit.

Sujet de réflexion

- Le choix du thème et des inducteurs demandent une réflexion : il induit le bon déroulement de l'atelier.

Une problématique support :

Thème ou domaine de réflexion défini en amont de la rencontre :




- suscitant le questionnement
- visant une ouverture culturelle et une meilleure compréhension du monde
- invitant à un travail transversal dans différents domaines d'enseignement **en lien avec le projet éducatif de l'USEP.**

Le sujet du jour :

Choisi et proposé pour le Remue-méninges de la rencontre

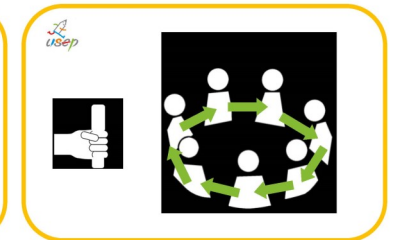
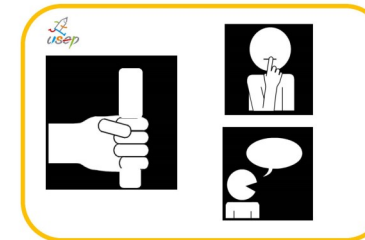
- sous forme de mots inducteurs ou d'expressions
- en lien avec le thème défini en amont de la rencontre
- offrant un temps privilégié d'échanges entre participants **permettant l'expression d'une pensée à visée philosophique.**

| Thématique | Pistes pour travailler sur la thématique | Mots inducteurs, expressions pour le Remue-méninges le jour de la rencontre | Lien avec la forme ou les activités de la rencontre | Pour éduquer à ... |
|---|--|--|---|---|
| La singularité La différence L'inclusion Le genre Les catégories | <ul style="list-style-type: none"> • Littérature « <i>La casserole d'Anatole</i> » • Expositions (Ligue de l'enseignement, Handisport, ...) • Tableaux : Keith Haring, ... • Sculptures : Nicky de Saint Phalle, Giacometti, ... • Photolangage ... • Haïku, poésies ... • Films « Différents comme tout le monde » • Spectacle : https://souffleur-histoires.wixsite.com/site, ... | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tous pareils, tous différents</i> • <i>Être pareil, être différent</i> • <i>Moi, toi, l'autre : ressemblances et différences</i> • <i>Différents comme tout le monde</i> • <i>Tous capables de pratiquer du sport</i> • <i>Le même sport</i> • <i>Tout le monde peut faire du sport</i> • <i>Du sport pour tout le monde</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Activités handisport • Défis solidaires • Défis coopératifs • Défi collectif • Anim'Cross / Anim'Athlé • Jeux d'opposition et de coopération : Kinball, ... • La course équitable | Citoyenneté Société inclusive Confiance en soi Estime de soi Respect de soi et des autres |
| Vivre ensemble Solidarité Entraide Égalité ♀ - ♂ | <ul style="list-style-type: none"> • L'attitude santé : BD n°3 et n°6 + livret • Les clés pour une Education au Développement Durable / solidarités : Égalité fille - Garçon • Vidéo : Être solidaires • Expositions, spectacles, sculptures, littérature de jeunesse, tableaux, films ... | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Être solidaire</i> • <i>Aider quelqu'un, aider les autres,</i> • <i>Être encouragé</i> • <i>Être aidé</i> • <i>Fille, Garçon à chacun son sport</i> • <i>Sport individuel, sport collectif</i> • <i>Chacun son sport</i> • <i>Supporter, encourager</i> • <i>S'aider</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Forme de pratique avec publics spectateurs (parents ou enfants) • APS nécessitant l'entraide et la prise de risque maîtrisée : escalade, défis collectifs, défis coopératifs, contrat collectif, ... • Athlé coopératif | <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center; background-color: yellow; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Parcours Citoyen </div> |

| Thématique | Pistes pour travailler sur la thématique | Mots inducteurs, expressions pour le Remue-méninges le jour de la rencontre | Lien avec la forme ou les activités de la rencontre | Pour éduquer à ... |
|---|---|---|---|---|
| Sport santé Plaisir Effort Bien-être Bien grandir Sécurité | A partir de l'Attitude santé : <ul style="list-style-type: none"> • Réglottes : plaisir, effort, progrès + documents d'accompagnement • BD n°5 et BD n°4 + le livret débat • Repérer ses pratiques personnelles : compteur d'activités • BD n°1 et n°4 + livret débat • BD N°3 + livret débat • Cahier témoin C2 et C3 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pour faire du sport avec plaisir...</i> • <i>Bien grandir...</i> • <i>Pratiquer seul, pratiquer ensemble</i> • <i>Faire du sport, c'est facile...</i> • <i>Activités sportives : plaisir, activités sportives : effort.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des réglottes du plaisir et de l'effort en lien avec l'APSA • Atelier en lien avec le compteur d'activités • 2 formes d'APS sur la même rencontre : une pratique individuelle et une pratique collective (solidarité) | Santé et bien être Bienfaits de l'activité physique La connaissance de soi : Hygiène, santé, sécurité  <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; border-radius: 10px;">Parcours Educatif de Santé</div> |
| Sport et valeurs Le jeu Le sport Le respect Le fair-play | <ul style="list-style-type: none"> • Vidéos (Attitude santé« Gagner / perdre » - Être responsables • Être spectateur | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partenaires, Adversaires</i> • <i>Gagner, Perdre</i> • <i>Jouer sans arbitre</i> • <i>Être performant</i> • <i>Réussir, Se dépasser</i> • <i>Être le premier, être le plus fort</i> • <i>Jouer sans règles</i> • <i>Perdre</i> • <i>Tricher, c'est jouer</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Activités athlétiques : courses de durée, collectives, Anim'cross, ... • Jeux et sports collectifs avec des enfants arbitres • Rencontre avec classement |  <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; border-radius: 10px;">Parcours Citoyen Parcours Educatif de Santé</div> |
| Développement Durable L'environnement La planète Un sport durable Les mobilités actives L'impact écologique | <ul style="list-style-type: none"> • Pique-nique responsable • Projet mobilités actives • Les clés USEP pour une Education au développement Durable • Une rencontre éco-citoyenne | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Une planète pour tous</i> • <i>Tous pour la planète</i> • <i>Sport et nature</i> • <i>Bouger pour moi</i> • <i>Bouger pour la planète</i> • <i>Être citoyen, demain</i> • <i>Partager la planète</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Les activités de pleine nature : orientation, randonnée, escalade, ... • Activités nautiques • P'tit Tour USEP |  <div style="background-color: #FFD700; padding: 5px; text-align: center; border-radius: 10px;">Parcours Citoyen Parcours Educatif de Santé</div> |

Remue-méninges : Les règles d'or

- Pour prendre la parole, il faut avoir le bâton de parole.
- Chacune, chacun choisit de parler ou de ne pas parler.
- La bâton de parole va circuler de l'un à l'autre toujours dans le même sens.
- Seul-e celle ou celui qui l'a est autorisé-e à parler.
- Il n'y aura ni moquerie, ni critique, ni question sur ce qui est dit.
- Chacune, chacun, a le droit de s'exprimer librement sans être interrompu-e.
- Personne n'a le droit d'interpeller celle ou celui qui parle à ce moment là.
- La parole dite est respectée en tant que telle, pour ce qu'elle est : une parole donnée.



Remue-méninges : Les outils



Des thèmes, des sujets de réflexion en lien avec les rencontres sportives associatives USEP.

Thèmes et mots inducteurs :

- Singularité
- Vivre ensemble
- Sport santé
- Sport et valeurs
- Développement durable

Fiche de l'animateur (à imprimer)

Cette fiche aide l'animateur au déroulement du remue-méninges.

Des repères pour l'adulte

- Historique : [USEP](#) et [AGSAS](#)
- Les ateliers philosophiques AGSAS au fil du temps

Les règles d'or (à afficher)

- En [mots](#)
- En [pictogrammes](#)
- Des [cartes pictogrammes](#) à mettre à disposition des enfants



Des vidéos

- Le Remue-méninges : [Pourquoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [C'est quoi ?](#)
- Le Remue-méninges : [Pour quoi faire ?](#)
- Le Remue-méninges : [Pour qui ?](#)
- Le Remue-méninges : [Quand ? Où ?](#)
- Le Remue-méninges : [Comment ?](#)
- Le Remue-méninges : [Qui ?](#)
- Le Remue-méninges : [Questions ?](#)
- Le Remue-méninges : [Ressources](#)

Le bâton de parole

- Le bâton de parole est un **instrument symbolique fort** qui **responsabilise** la prise de parole. Celui qui a le bâton a quelque chose à dire (silence ou expression). Il symbolise la **demande d'écoute, d'attention et impose le respect de tous**. Il convient d'expliquer son rôle aux enfants.
- Cet objet ne doit pas être négligé : il doit être pensé en amont et peut être décoré pour jouer pleinement son rôle de facilitateur.
Idées de décoration : chaque enfant noue autour du bâton un bout de tissu de son choix, ou colle une fine bandelette colorisée par ses soins, ...



Remue-méninges : Repères pour l'adulte



A l'origine, il y a

- une volonté de l'USEP de poursuivre le travail engagé sur la mallette sport scolaire et handicap autour du concept de société inclusive
- une intention de développer la dimension éthique des rencontres sportives en s'appuyant sur la pratique innovante des ateliers de réflexion à visée philosophique AGSAS
- un travail en partenariat autour de l'élaboration d'une démarche et d'un dispositif labellisé : Remue-méninges USEP avec la sortie du DVD visant à installer le Remue-méninges comme une modalité de la rencontre sportive associative USEP .

Aujourd'hui, dans le cadre du partenariat USEP-AGSAS, il y a

- un besoin d'accompagner l'évolution des pratiques
- une nécessité de clarifier les finalités des outils pour penser (Remue-Méninges et Débat associatif)
- une exigence de réajuster la démarche d'utilisation de ces outils USEP
- une obligation de préciser les modalités conduisant à une réactualisation des outils (Remue-méninges et débat associatif) et à des propositions de formation complémentaires pour les utilisateurs .

Les ateliers de philosophie AGSAS et l'USEP, au fil du temps.

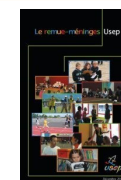
Naissance des ateliers philo de l'AGSAS



Texte fondateur



Parution de l'enfant philosophe



Naissance du Remue-méninges USEP

Colloque AGSAS



Evolution du Remue-méninges USEP

Le débat associatif

Un livret

- **Pour quoi ?** Faire vivre la laïcité / Construire le vivre ensemble / Mener un débat associatif
- **Pour questionner** - Eduquer au respect / à la liberté / à l'égalité / à la fraternité / au choix / à l'ouverture au monde - Construire son identité...
- **Pour animer** - Les incontournables du débat associatif / Questions pour stimuler un débat / Des dispositifs pour animer un débat



Esprit sportif - Respect

Le respect, l'esprit sportif, expression d'une volonté, relèvent de la connaissance et doivent être appris. En y contribuant, l'USEP affirme sa mission d'association complémentaire de l'école.



Vivre ensemble

Cette fiche permet aux enfants de cerner ce que veut dire le Vivre ensemble avec l'USEP. Elle se veut être un exemple vivant d'une éducation à la laïcité.

Des fiches débat

Egalité filles - garçons

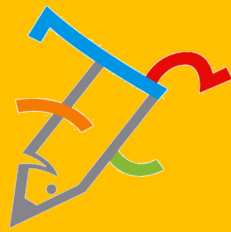
L'égalité entre les filles et les garçons constitue une obligation légale et une mission fondamentale de l'école. La volonté exprimée d'éducation à l'égalité se lit à travers toutes les actions de l'USEP.



Eco-citoyenneté

L'éducation au développement durable est une manière concrète de vivre les valeurs de la République : la solidarité, l'entraide, l'engagement, la responsabilité, le respect.





Mars 2020

contact@laligue-usep.org

