

La loi du 1er juillet 1901

Public visé : Cette fiche s'adresse au Cycle 3 Cours Moyens.

Compétence (en référence aux programmes 2008 et au Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture).

LPC : palier 2 : compétence 5 : culture humaniste

- Lire et pratiquer différents langages : (...) iconographie.
- Reconnaître et décrire des oeuvres visuelles (...) : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs.

Compétence 6 : Connaissances :

- Connaître les règles élémentaires d'organisation de la vie publique (LPC).

Déroulement de la séquence

1 Objectifs

- Lire une image.

2 Modalités de travail

- Découverte et exploitation du document individuellement.
- Débat collectif autour de « l'association, qu'est-ce que c'est ? à quoi ça sert ? »

Consignes : Temps 1

- Observez l'image représentée : qu'est-ce que c'est ? Quels sont les indices qui vous permettent de le dire ?
Timbre (bord dentelé, la poste)
Français : RF, Marianne, écrits en langue française.
- Répondez oralement aux questions posées (attention à la confusion possible entre la date de la loi et la date du timbre).
Explication si nécessaire du mot « commémorer ».
- Pourquoi la liberté d'association est-elle représentée par un puzzle ?

Temps 2

- Débat autour de l'association pour parvenir à une définition du mot à valider par le dictionnaire.
- Quelles associations existent à l'école ? Pour quoi faire ?

3 Evaluation

- Réponses écrites aux questions.

Prolongements éventuels

Recherche éventuelle d'associations évoluant dans l'école ou dans sa périphérie (association de parents d'élèves, des amis de l'école...).

