

Découvrons la Rand'eau

Cycle 1



Objectifs

- Prendre conscience de l'eau qui nous entoure au travers d'une randonnée
- Apprendre à regarder et à identifier les différents états de l'eau : en suspension (brouillard...), liquide, et solide (glace, flocons...)
- Apprendre à regarder et à identifier eau dormante/eau vive et eau douce/eau salée

Matériel

- Des loupes à main
- Des pots transparents avec couvercle étanche
- Un appareil photo par groupe
- Un enregistreur vocal par groupe (les bruits de l'eau)
- Feuilles mortes ou brindilles à ramasser sur site

Durée

1h30
à une demi-journée



Nbre d'enfants

4 à 6 par adulte

Aménagement proposé

Un parcours adapté *aux enfants, ponctué de plusieurs « points d'eau » permettant des observations en toute sécurité : eau dormante (flaque d'eau, fossé, mare, lac...), eau vive (source, ruisseau, cascade, mer...)

*Pour le choix du parcours, prendre en compte le profil de la rand'eau : le dénivelé, la durée et la distance.



Message visé

L'eau est partout sous de nombreuses formes. Elle est précieuse, préservons-la.

Descriptif de l'atelier

Posture et rôle de l'adulte animateur

- Est garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- S'assure que les enfants ne goûtent pas l'eau.
- Anime la rand'eau : règles et consignes, laisse toute leur place aux enfants acteurs.
- Est gardien du temps et du parcours à suivre.

But

- Randonner pour observer, se questionner, garder une trace.



Critères de réussite

- Réalisation du parcours complet de la rand'eau
- Identification des différentes formes de l'eau
- Traces collectées

Déroulement

Chaque groupe suit un parcours reconnu en amont par l'animateur. Le parcours est ponctué de « points d'eau » identifiés qui donnent lieu à une étape de la rand'eau. Le groupe peut aussi s'arrêter sur des points qu'il repère de lui-même, si la sécurité physique de tous est respectée.

Juste avant le départ : les groupes sont constitués. L'animateur annonce le début de la rand'eau. « Nous partons en rand'eau, à la recherche de l'eau. »

A l'arrivée sur un point d'eau, la démarche à suivre est la suivante :

On observe

- L'eau bouge/ne bouge pas. Test de la feuille ou de la brindille pour visualiser le déplacement.
 - Quelle couleur a-t-elle ? Quelle forme a-t-elle ?
- > apport du lexique : eau liquide/solide, dormante/vive, douce/salée

On se questionne

- D'où vient l'eau ? Où va-t-elle ? Quand est-elle arrivée là ? Sera-t-elle encore là demain ?
 - Qu'y a-t-il dedans ? Au fond ? Peut-on la boire ?
- > apport du lexique : eau potable/non potable

On garde une trace

- Par prélèvement si possible ou simplement constat (Ex : brouillard, givre)
- Par photographie

Points d'eau d'une rand'eau :

- **L'eau du robinet** -> les toilettes et l'eau des gourdes : Il est attendu que les enfants parlent de l'eau. Sinon...*Avec quoi t'es-tu lavé les mains ? Que se passe-t-il quand on tire la chasse ? ...* Liens avec l'hygiène et la santé, avec l'hydratation en rando, et le choix de la gourde (bouteille plastique, verre ...)
- **L'eau dormante** -> mare, lac, fossé, flaque d'eau ...
- **L'eau vive** -> tout cours d'eau naturel, une source, la mer
- **L'eau amenée par l'Homme, en extérieur** -> une fontaine, un lavoir, un canal...
- **L'eau solide et/ou l'eau en suspension (selon la saison et le milieu)** -> le brouillard, le givre, les stalactites, la neige, la glace, la buée

Au retour de la rand'eau, se féliciter d'avoir terminé le parcours, observer les traces collectées, les ranger dans l'ordre du parcours effectué. Se questionner : dans quelle catégorie ranger l'eau de la piscine ? la rosée ?... Terminer par le message visé.

Les traces peuvent donner lieu à un affichage, à un carnet de rand'eau illustré et sonore, numérique ou non, à compléter au fil des saisons et/ou des sorties.

Variantes

- Le parcours pourra prévoir une alternance de temps de marche et marche rapide.
- Les prélèvements d'eau peuvent être utilisés pour travailler la limpidité et la turbidité.

Repères pour l'adulte

- L'eau vive désigne une eau au débit rapide, bien aérée.
- L'eau dormante (stagnante) désigne une eau douce qui ne circule pas ou très peu.

Ressources

- [4 bruits de l'eau](#) : la pluie, l'arrosage, le goutte à goutte, l'arrosoir (49s)
- [Les gouttes d'eau](#) Comptine (2min06)
- [Le voyage d'une goutte d'eau](#) Episode de la série « Ma petite planète chérie » (5min)
- [Notre planète](#) Album écrit en collaboration avec Greenpeace. Editeur Grund 2021. Dès 4 ans
- [Tenue adaptée à la randonnée](#)

Mes notes, mes suggestions... pour la prochaine mise en place de l'atelier :